

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы администрации Колпинского
района Санкт-Петербурга
« » _____ Н.Г. Путиловская
2015г.



Принята на заседании Совета ГБОУ
Центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 29 » октября 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга
« » _____ /Рясько Марина Николаевна/
Приказ № 282(а) от « 18 » ноября 2015 года



Принята на заседании Педагогического Совета ГБОУ
Центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от « 28 » октября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга»
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	1-2
1	Введение	3
2	Анализ потенциала развития ОУ	4-11
2.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	4-5
2.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	5-7
2.1.	Качество образовательного процесса	7-8
2.2	Качество условий организации образовательного процесса	8-9
2.3	Воспитательная работа	10-11
2.4	Управление качеством образовательного процесса	12
3.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
3.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	12
3.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	13
4.	SWOT – анализ потенциала развития	13-14
5.	Оптимальный сценарий развития	14
6.	Концепция развития	15
7.	Цель и задачи развития	15-16
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	16-20
9.	Индикаторы и результаты развития	21
10.	Управление и отчетность по Программе развития	22
11.	Финансовый план реализации Программы развития	23

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Колпинского района СПб на 2015 - 2020 годы. - итоги реализации программы развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга «Эффективная школа» на 2011-2015гг.
Цели программы	- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в профессиональной области, быть конкурентоспособным, умеющим встраиваться в систему социально-экономических отношений.
Направления и задачи программы	- обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом специфики обучения в ГБОУ Центре образования № 170 Санкт-Петербурга; - доступность нового качества образования; - создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности учреждения; - развитие в центре образования среды способствующей повышению качества образования; - развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; - развитие системы поддержки и сопровождения, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; - создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами; - расширение социального партнерства ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга в целях расширения возможностей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся.
Перечень подпрограмм (проекты)	- индивидуальный образовательный маршрут - социальное партнерство - переход на новые образовательные программы. Повышение качества образования.
Срок и этапы реализации программы	2015-2016г.г. организационно-ориентировочный 2016-2019г.г. экспериментально-внедренческий 2019-2020г.г. аналитический

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- создание условий обучения и развития, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов; - повышение удовлетворенности жителей района качеством предоставленных центром образования образовательных услуг; - укрепление статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования; - снижение числа учащихся, остающихся на повторное обучение и не прошедших ГИА; - формирование образовательной среды, позволяющей каждому учащемуся-экстерну выстроить индивидуальный образовательный маршрут, введение системы и дистанционного обучения учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических работников ГБОУ Центра образования № 170 и привлечение к работе молодых специалистов; - увеличение % педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию; - укомплектованность педагогическими кадрами; - активное использование современных образовательных технологий, совершенствование профессиональной компетентности педагогического работника; - установление взаимосвязей с социальными партнерами Колпинского района, позволяющими объединять усилия для решения проблем учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
Система организации контроля	Осуществляет администрация школы, Педагогический совет, совет школы, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития на сайте ОУ
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Рясько Марина Николаевна Директор ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга тел. 8 (812) 417-32-35
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации программы будут являться бюджетные средства для выполнения государственного задания и внебюджетные средства, полученные от П.Д.
Сайт ОУ	КОЛПИНО170.РУ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы ориентирована на реализацию приоритетов государственной политики в области образования, которые определены в следующих документах:

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;
4. План мероприятий («Дорожная карта») Санкт-Петербурга на период 2013-2018 годов;
5. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453;

Программа развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга.

Программа «Эффективная школа», реализуемая в 2010/ 2015 годы, была направлена на создание условий для осуществления качественных изменений образовательного процесса в ходе модернизации школы, при которых обучающиеся осваивают базовые компетенции современного человека.

Для достижения указанной цели были решены следующие задачи:

- В центре образования создана высокотехнологичная образовательная среда, обеспечивающая качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, влияющая на результаты обучения и освоения Федеральных государственных стандартов обучения, соответствующих обновленному содержанию образования. В период с 2010 по 2015 года

1. 7 учебных кабинетов (70%) оборудованы в соответствии с современными требованиями для организации учебного процесса: Интерактивная доска, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет.

Обеспечены автоматизированным рабочим местом все административные работники.

Используемые в центре педагогические технологии были направлены на повышение качества образования, развитие положительной мотивации к обучению и развитие познавательных интересов;

- Возрос интерес педагогов к повышению своей профессиональной компетентности и развитию учительского потенциала;

98% педагогов прошли обучение на курсах компьютерной грамотности.

- Увеличилась мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита;

- Наблюдается рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, распространение передового опыта через образовательные сайты в интернете, публикации в педагогических изданиях, а также в 2012 году молодая учитель Трофимова Елена Анатольевна приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» и заняла почетное 2-ое место;

- Каждым педагогом формируется портфолио;

- Реализуется поддержка учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования, через индивидуальное сопровождение таких учащихся в процессе обучения;

- Сформированы партнерские отношения с субъектами социального сопровождения, способствующие сохранению контингента учащихся и получению ими основного образования с целью дальнейшего профессионального определения, в соответствии с заключенным договором с Ижорским профессиональным лицеем были организованы классы совместного обучения, дающими возможность нашим учащимся одновременно с получением основного общего образования получить профессию;

- Формируется у обучающихся целостная система знаний, направленных на формирование здорового образа жизни и общечеловеческих ценностей. А именно:

1. В центре оборудован медицинский кабинет, удовлетворяющий всем требованиям, решена проблема организации питания учащихся - работает расклад – буфет.

Служба социально-психологического сопровождения проводила большую работу по воспитанию общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни.

Итоги данной работы подводились на районном семинаре по теме «Реализация технологии социально-педагогического сопровождения учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» для субъектов службы сопровождения района в ноябре 2014 года, а также на

расширенном заседании Антинаркотической комиссии в Колпинском районе Санкт-Петербурга и Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав администрации Колпинского района Санкт-Петербурга 30.06.2015г.

2. Проблемный анализ деятельности ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга за 3 года:

2.1. Одной из основных проблем ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга является низкое качество знаний наших учащихся. Вместе с тем, проводя анализ качества образования, следует отметить, что контингент учащихся имеет низкий уровень мотивации к обучению, опыт второгодничества. В контингенте есть участники преступлений и лица, совершившие противоправные действия, а также учащиеся, находящиеся в местах лишения свободы. Многие учащиеся из педагогически запущенных семей. Общий уровень знаний и культуры крайне низок. Кроме того в контингент учащихся центра входили учащиеся, получающие основное общее образование и параллельно начальное профессиональное образование на базе Ижорского политехнического лицея.

Доступность образования

В настоящее время центр образования уверенно занимает свою нишу в системе образования района. Востребованность предоставления образовательных услуг в центре обусловлена отсутствием ограничения возраста обучающегося, использованием различных форм и возможностей получения образования и созданием индивидуального маршрута для учащегося.

Педагогический коллектив работал над методической темой «развитие и совершенствование системы заочного, дистанционного обучения и экстерната в условиях центра образования» как формы реализации права учащегося на получение качественного личностно ориентированного доступного образования. Учителями предметниками были прописаны образовательные программы по всем предметам учебного плана заочного обучения. В рамках реализации методической темы проведены в центре образования такие семинары как: «Новые методические подходы к организации обучения в классах с заочной формой обучения», «Отслеживание результатов обученности учащихся в классах заочного обучения.», «Анализ и самоанализ деятельности учителя как фактор повышения качества образования», Круглый стол «Одаренные дети в нашей школе :миф или реальность»

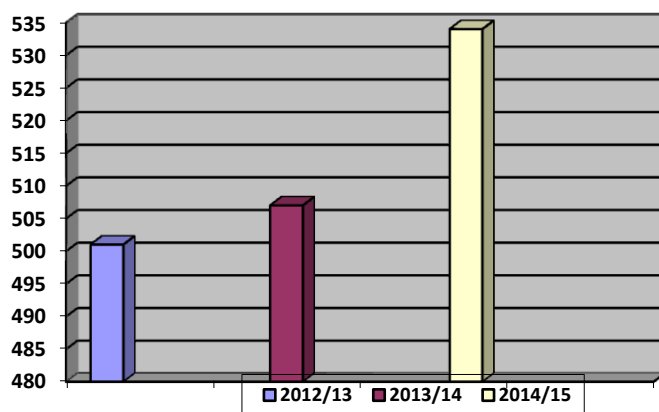
Результатом нашей работы на сегодняшний день является возможность оказания квалифицированной услуги по реализации таких форм получения образования как: самообразование, семейное образование и дистанционное, что гарантирует доступность получения образования как лицам ограниченными возможностями, так и учащимися с трудной жизненной ситуацией.

2012/2013 уч год - формой индивидуального обучения воспользовались 10 чел из них 1 инвалид (с ОВЗ)

2013/2014 учебный год- формой индивидуального обучения воспользовались 10 чел из них 1 инвалид

2014/2015 уч. год -- формой индивидуального обучения воспользовались 11 чел из них 1 инвалид
Формой экстернат воспользовались - 20 человек, из них 12 завершили свое образование получением аттестата соответствующего уровня.

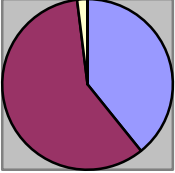
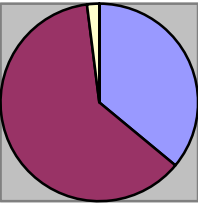
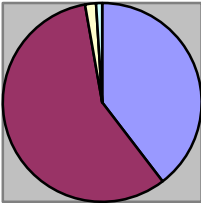
Формой самообразования – 2 чел (в 6 классе)



Центр образования с целью удовлетворения запроса учащихся на образовательные услуги реализует следующие формы получения образования:

- Дневная (очная форма обучения)
- Очно-заочная (вечерняя форма обучения)
- Индивидуальная форма обучения по медицинским показаниям
- Самообразование с 2014 года
- Семейное образование.

В диаграмме указан спрос на каждую образовательную услугу за последние 3 года в % отношении

2012/2013 уч. год 529 человек	2013/2014 уч. год 507 человек	2014/2015 уч. год 534 человек
		
■ дневная ■ вечерняя ■ индивидуальная по мед показаниям	■ дневная ■ вечерняя ■ индивидуальная по мед показаниям ■ самообразование	■ дневная ■ вечерняя ■ индивидуальная по мед показаниям ■ самообразование

2.2 Результаты Государственной итоговой учащихся аттестации не могут сравниваться с результатами общеобразовательных школ района и города, так он и обусловлен системой комплектования. В центр образования приходят те учащиеся, которые не смогли справиться с учебной программой в дневной школе в силу различных причин: (учащиеся из неблагополучной семьи, учащиеся, испытывающие трудности в обучении, учащиеся с девиантным поведением и имеющие опыт второгодничества, учащиеся сочетающие работу с учебой, молодые мамы, имеющие опыт второгодничества).

- динамика результатов ЕГЭ за 3 года

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	48%	57%	79,4%

- динамика результатов ОГЭ за 3 года

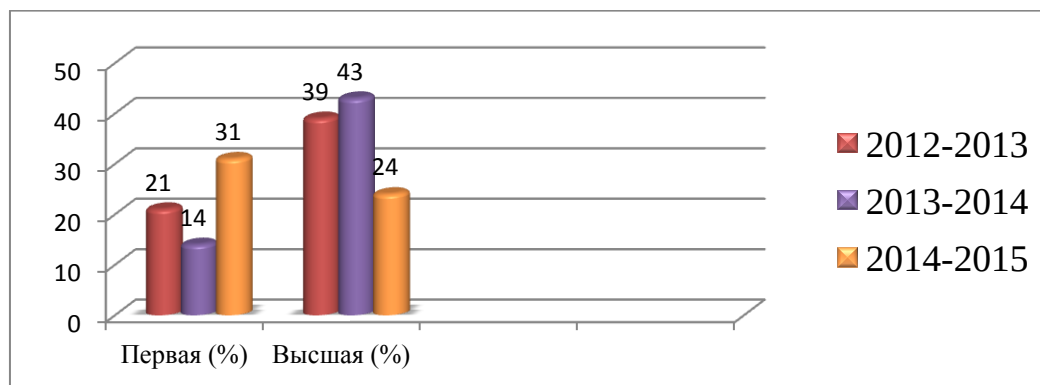
	2012/2013уч.год	2014/15уч.год	2014/15 уч. год
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	53%	34,5%	44%

2.3

Несмотря на объективные трудности, педагогический коллектив прилагает все усилия к тому, чтобы наши учащиеся успешно проходили Государственную Итоговую Аттестацию, получали аттестат, дающий им возможность получить в дальнейшем профессиональную подготовку. Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная, связана она в основном с выходом сотрудников на пенсию.

51% учителей имеют отраслевые награды.

Еще одной задачей центра было создание условий для инновационной активности педагогов, интенсификация процесса повышения квалификации через различные формы, посредством стимулирования «эффективным контрактом». Некоторое уменьшение количества педагогических работников, получивших квалификационную категорию в последнее время, объясняется страхом перед новой формой аттестации, который в настоящее время преодолен.



Аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2014-2015 учебном году прошел 1 человек, на первую – 4 человека. Тем не менее процент учителей, имеющих квалификационную категорию, по сравнению с прошлым годом уменьшился – 55% против 57%.

Кроме этого, ряд учителей (6 человек) прошли аттестацию в центре образования на соответствие занимаемой должности. Аттестация и эффективный контракт способствуют тому, что педагоги обобщают свой опыт, делятся им с коллегами, принимая участие в работе различных педагогических форумов, проводят открытые уроки и мастер-классы, публикуют свои работы в различных СМИ. По мнению учителей, эффективный контракт действительно стимулирует активность педагога, способствует повышению его квалификации, дисциплинирует педагога, повышает мотивацию.

Среди принципов современного образования можно назвать следующий - «образование через всю жизнь». Это в равной степени относится не только к школьнику, но и к учителю. В центре образования мы придерживаемся политики постоянного образования для учителя. Здесь используются как формы разнообразной курсовой подготовки (в 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 человек), самообразование (каждым учителем реализуется индивидуальная методическая тема, работа над которой регулярно презентуется как на методическом объединении учителей-предметников, так и на семинарах в школе), так и работа над исследовательской темой всего центра. Темой исследовательской деятельности в этом учебном году было формирование универсальных учебных действий у учащихся через деятельностный подход к обучению как средство повышения качества образования.

Участие в этой работе способствует повышению квалификации учителя, требует от него высокой ответственности и дисциплинированности. И, хотя учащиеся, реализующие ФГОС, придут к нам в центр только через 2 года, коллектив учителей готов к работе в новых условиях.

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Общая численность педагогических работников,	33	32	33
Имеют высшее образование	100%	100%	100%
Имеют категорию	68%	57%	55%
Имеют стаж до 5 лет	4%	3%	19%
Возраст до 30 лет	8%	3%	9%
Возраст от 55 лет	40%	59%	54%

2.4 Центр образования обладает современной материально-технической базой, позволяющей использовать современные педагогические технологии, однако в наших условиях невозможно развитие системы дополнительного образования в связи с отсутствием приспособленных кабинетов, таких как компьютерный класс, спортивный зал и спортивная площадка, кабинетов для проведения занятий по технологиям, так необходимых для наших учащихся;

Наименование	Количество
здания, находящиеся в оперативном управлении	2
учебно-консультативный пункт при ИК №5 (безвозмездное пользование)	1
Спортивный зал	договор с детской спортивной школой
Буфет – распределительный с технологическим оборудованием	обеденный зал на 36 посадочных мест оборудован хорошей мебелью, с возможностью выполнять функции актового зала на 36 человек.
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	нет
Библиотека	1, основной фонд-5900 экз.,

	учебников 4201 -экз.
Компьютер	44
Ноутбук	16
Мультимедийный проектор	6
Музыкальный центр	3
Видеокамера	1
Интерактивная доска	6
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

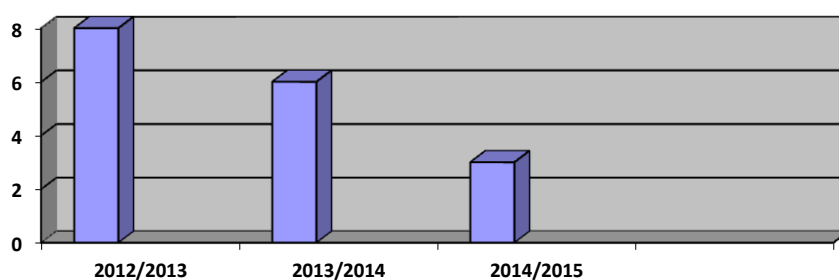
2.5 Анализ воспитательной работы

Большое количество учащихся из неблагополучных семей и категории «трудный подросток» определяют направление воспитательной работы в ОУ.

В этой связи нам необходимо учитывать особенности социального портрета наших учащихся.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете для сопровождения составляет	17%
Количество учащихся, состоящих на учете ОДН для сопровождения	8%
Количество семей, состоящих на внутришкольном контроле	7%
Количество учащихся, совершивших правонарушение в сфере НОН	2,7%
	1,4%
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	4%
Малообеспеченные семьи	11%

Участники преступлений



Педагогический коллектив работает над реализацией индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав, формирование ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетенции и правовой грамотности. При этом в процессе нашей работы удалось добиться таких показателей, как снижение уровня агрессии, тревожности и повышение авторитета учителя. Особое внимание уделяется формированию у учащихся законопослушного поведения и привитию принципов здорового образа жизни. Приняли участие в XII городском конкурсе антинаркотических программ. Имеем благодарность за активное участие в

городском исследовании «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС» (2012г).

В 2013 году в районном конкурсе в номинации «Комплексные программы антинаркотической направленности» заняли II место.

Большую работу ведем по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних подростков и привития навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних учащихся. В 2014 году Приняли участие в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию профилактической работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних- диплом II степени. А в номинации «комплексные программы антинаркотической направленности! Диплом за I место за разработку игровой программы «ДОРОГОЙ ЗДОРОВЬЯ» в 2014 году

Принимаем активное участие в районных мероприятиях в рамках проекта «Будь здоров!» и «Выбор», в конкурсе «Твори, живи, люби», в программе «радости общения», «Победить и удержаться», организованных Центром психолого- педагогической реабилитации и коррекции. Традиционно на базе центра психологом центра совместно с ЦППРиК проводятся занятия факультатива «Учимся общаться без конфликтов» на этих занятиях ведется формирование эмоциональной устойчивости, что приводит к положительным результатам: снижение уровня агрессии, за последние три года в центре образования не зафиксировано случаев травматизма среди учащихся во время учебного процесса.

Традиционными для ЦО стали Единых информационных дней, для учащихся и родителей появляется возможность от официальных компетентных лиц узнать интересующую их информацию, получить ответы на важные для них вопросы. Для них систематически проводятся лекции, тематические беседы: «Проблемы подросткового возраста», «Не допустить беды» (о безопасном использовании интернета), «Родительская позиция в профессиональном самоопределении подростка», а также встречи с сотрудниками госнаркоконтроля, прокуратуры и полиции.

В 2014 году мы приняли активное участие в Городском месячнике антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркотиками и незаконным оборотом наркотиков». В 2015 году состоялся ряд мероприятий в рамках Интернет урока «Имею право знать».

Результаты нашей совместной деятельности говорят сами за себя: правильно организованная совместная работа не дает увеличения наших подростков доставленных в отделение полиции. Понимая, что организация досуга, занятость их во внеурочное время является одной из причин совершения подростками правонарушения и учитывая особенность контингента. Наиболее эффективным путем профилактики правонарушений среди учащихся является организация их досуга. Кружки посещают около 30% наших учеников (и не умеют долго трудиться, и интересы не устойчивые), поэтому именно школа могла бы стать центром организации досуговой деятельности учащихся. Но отсутствие технических возможностей (3-хсменный рабочий режим при 5-ти учебных кабинетах, отсутствие спортивного и актового залов, просто отсутствие «свободных» помещений) не позволяет нам организовать работу в этом направлении.

Основной технологией нашей работы - СОТРУДНИЧЕСТВО учителя и ученика, учителя и родителей, учителя и ученика с социальными партнерами. Сотрудничество на равных, где каждый субъект процесса партнер, чей голос слышат, чье мнение важно и интересно другим. С целью реализации программы «Конфликты и общение» используем такую форму работы, как литературная гостиная, руководит которой Кашихина А.А., учитель русского языка и литературы. «Все начинается с любви», «А.С. Пушкин в лицее», «Зорко одно лишь сердце» - вот далеко не полный перечень тем, которым эти литературные гостиные были посвящены.

В этом году мы пригласили в такую гостиную родителей. Мама плакала от радости и гордости за своих детей. И вот здесь-то и могла решаться задача сделать родителей нашими союзниками, несмотря на их негативный опыт общения со школой. Ведь только **взаимодействие с семьей** позволяет успешно решать задачи образования и воспитания учащихся.

Кроме того, учителями школы были организованы

Экскурсии:

- Январь Музей- квартира А.С. Пушкина на Мойка,12 (ежегодная экскурсия)
- Пушкин Екатерининский дворец(ежегодная экскурсия)
- организована автобусная экскурсия в г. Кронштадт
- Музей- квартира А.С. Пушкина на Мойка,12 (ежегодная экскурсия)
- Обзорная экскурсия Эрмитаж (ежегодная экскурсия, благотворительная)
- Благотворительный показ в кинотеатр «Подвиг» «А зори здесь тихие...»
- Организуются поездки в театр «Суббота», (стоит сказать, что последний раз в театр дети ездили, либо находясь в младшем школьном возрасте, либо вообще там не были)
- «Ботанический сад» (ежегодная);
- Совместно с выпускниками сняли 2 фильма об учителях, учащихся и школе.

Продолжая работу в этом направлении, мы ставим перед собой конкретную цель:

объединить усилия родителей, учащихся и учителей для формирования навыков ЗОЖ и противодействия негативной среде.

2.5. Анализ социального окружения ОУ;

Центр образования № 170 комплектуется из учащихся дневных общеобразовательных школ района, достигших 13 лет. В связи с этим основными партнерами по образовательной деятельности являются все школы нашего района. Координирующую роль при осуществлении взаимодействия берет на себя районный совет по профилактике правонарушений при отделе образования Колпинского района, а также комиссия по делам несовершеннолетних.

Эффективность достижения решения поставленных перед нами профилактических задач предусматривает осуществление целого комплекса мероприятий, который предполагает обязательное участие и вовлечение в совместную работу служб системы профилактики района.

Мероприятия с участием служб района, направленные на формирование здорового образа жизни и формирование общечеловеческих ценностей

Участники	Количество совместных мероприятий 2013/2014	Количество совместных мероприятий 2014/2015
Специалисты ОДН, ОМВД, УИИ	7	9
Специалисты ЦППРиК	12	14
Специалисты МНД №1	6	6
Специалисты МДЦК	2	2
Специалистами Центра здоровья	2	1
Комитетом при поддержке Смольного	2	3
ДМК «Колпинец»	2	2
	33	37

Совместно со специалистами ОДН, ОМВД, УИИ выявляем подростков склонных к правонарушению, создаем единую информационную базу, проводим встречи с представителями органов правопорядка. Инспектора ОДН знакомят подростков с нормативной базой, проводят мероприятия по профилактике правонарушений.

Специалисты ЦППРиК оказывают психологическую и социально педагогическую помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проводят тематические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Педагоги-психологи ЦППРиК выступают на родительских собраниях, дают рекомендации родителям по вопросам воспитания детей.

Сотрудники ДМ «Колпинец» проводят большую работу по вовлечению подростков в досуговую деятельность, помогая им решить вопрос занятости подростков во внеурочное время.

Тесное сотрудничество с Районной детской библиотекой позволяет воспитывать нравственные качества подростков. Тематические мероприятия о матери, о дружбе и любви, о войне, которые проводятся на базе библиотеки, интересны и важны. Кроме этого в стенах библиотеки для учащихся ведется работа по привитию навыков осознанного чтения.

Уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования:

удовлетворенность населения %	2012	2013	2014	2015
общим образованием	77,2	82,9	85	88

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-Федеральное законодательство Внимание государства к улучшению материального состояния учительства -Стабильный опытный педагогический коллектив	-Запаздывающий характер системы подготовки новых педагогических кадров. -Снижение доступности переподготовки и курсовой подготовки на бюджетной основе.	Вливание молодых специалистов Созданные связи с социальными партнерами по организации сопровождения категории учащихся «трудный подросток» Современное здание, переданное ОУ, дающее возможность развивать систему	Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы ремонт здания может быть не включен в адресную

-Система работы по созданию условий для творческого развития потенциала учителя. -Вливание молодых специалистов Разработка рабочих программ с учетом пробелов в знаниях учащихся и наличие индивидуальных маршрутов в получении образования Хорошая техническая оснащенность учебного кабинета и рабочего места учителя.	-54% работающих пенсионеров, что в скором времени приведет к оттоку педагогических кадров, имеющих опыт работы с категорий «трудный подросток» «Профессиональное выгорание», приводящее к невозможности использовать современные педагогические технологии. Правовая незащищенность учителя в профессиональной деятельности при работе с особым контингентом учащихся из сложных социальных слоев. Преобладание в контингенте категории сложных социальных слоев, родители которых не заинтересованы в получении образования ребенком отсутствие площадей для развития внеурочной деятельности в ОУ	дополнительного образования. Развитие социального партнерства с учреждениями НПО и центром профориентирования для создания условий пропаганды рабочих профессий и профориентирования	программу Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования
--	--	--	--

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ.

Проведенный swot – анализ потенциала развития центра образования позволяет предложить идеи оптимального сценария устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов в их совершенствовании.

Ключевая идея сценария это разработка и внедрение управленческих механизмов, позволяющих консолидировать образовательные ресурсы центра образования и образовательные ресурсы социальных партнеров для решения задач динамичного развития центра.

В качестве выбранных инновационных направлений работы центр образования рассматривает участие в следующих проектах:

1. Индивидуальный образовательный маршрут
2. Открытое образование
3. Инновационные практики ОУ

через реализацию подпрограмм, направленных на создание условий устойчивого развития, повышения качества образования и развитие кадрового потенциала.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Приоритетом в реализации государственной политики на 2015-2020 годы в сфере образования является содействие развитию человеческого капитала.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Задача центра образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности, через внедрение деятельностного подхода к обучению наших учащихся. Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий. Создание в учреждении благоприятных условий развития подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Модель выпускника ОУ

- любящий свой край и своё Отечество, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познающий мир, осознающий ценность труда;
- осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека;

Основная миссия центра образования № 170 – социализация обучающихся, подготовка их к будущей профессиональной и общественной жизни

Программа развития является продолжением программы «Эффективная школа» на 2011-2015 годы, которая была разработана в соответствии с Программой развития национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимыми направлениям регионального и муниципального развития. Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в Программу развития необходимые изменения и дополнения на 2015-2020годы:

Целью программы развития центра образования является

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в профессиональной области, быть конкурентоспособным, умеющим встраиваться в систему социально-экономических отношений.

Задачи

- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальным партнерами с учетом современных образовательных потребностей субъектов образовательных отношений и способствующие успешной реализации стратегических планов социально-экономического развития Колпинского района и Санкт-Петербурга в целом;
- обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом специфики обучения в ГБОУ Центре образования № 170;
- доступность нового качества образования;
- создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы;
- развитие в центре образования среды способствующей повышению качества образования;
- развитие системы поддержки и сопровождения, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- расширение социального партнерства ЦО в целях расширения возможностей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

Структура программы

Достижение целей и выполнение задач Программы реализуется в ходе выполнения подпрограмм. Приоритетные направления программы:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Повышение качества образования.
2. Расширение социального партнерства центра образования.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Программа 1. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС). ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Создание условий для обеспечения перехода основной школы на обучение по стандартам нового поколения.

Задачи:

- Организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС;
- Подготовка кадров для работы по новым ФГОС;

- Обеспечение школы учебно-методическим комплектом (УМК), соответствующим новым ФГОС;
- Организация взаимодействия с родителями обучающихся для работы по новым ФГОС;
- Улучшение материально-технических условий для перехода на новые ФГОС.

мероприятия	сроки	ответственный	форма отчета	показатели
Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия новым ФГОС	2015-2016	директор	локальные акты на сайте ОУ	Соответствие нормативно-правовой базы новым ФГОС
Разработка и принятие новых должностных инструкций заместителя директора по УВР и должностных инструкций учителей	2015	директор		Соответствие нормативно-правовой базы новым ФГОС
Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на новые ФГОС для управленческих кадров и педагогических работников	2015-2016	заместитель директора по УВР	самообследование	Удельный вес численности учителей и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС
Анализ соответствия материально-технических условий основной школы требованиям ФГОС	2016-2017	Администрация		соответствие требованиям ФГОС.
Анализ обеспечения образовательной организации УМК и соответствие их требованиям ФГОС	2016	заместитель директора по УВР	презентации УМК на методических объединениях	Соответствие УМК требованиям новых ФГОС
Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по новым ФГОС	2017	Администрация	отчет на родительских собраниях	Удовлетворенность родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Государственная итоговая аттестация			Педагогический совет самообследование	
Мониторинг удовлетворенности родителей			Самообследование сайт ОУ	

Ожидаемый результат: выпускник центра образования может быть конкурентно способным на рынке труда, умеет «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

Программа №2 РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ЦЕНТРА.

Цель: Обеспечение возможности для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе расширения круга социальных партнеров.

Задачи:

- Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности центра образования;
- Расширение круга социальных партнеров, призванных совместными усилиями проводить воспитательную работу по гражданско- патриотическому, правовому направлению и пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения;
- Разработка механизмов повышения практической значимости социального партнерства;
- Сохранение и укрепление психического и нравственного здоровья подростка.

мероприятия	сроки	ответственный	форма отчета	показатели
Разработка и совершенствование организационно - методических и нормативно- правовых основ социального партнерства	2015-2016	директор	локальные акты на сайте ОУ	Разработанная нормативно-правовая база ОУ; количество договоров, локальных актов. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.
Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной и воспитательной деятельности центра.	2016-2020	Заместитель директора по УВР и ВР	самообследование на сайт ОУ	Возросшее число социальных партнеров количество проектов и совместных мероприятий, осуществляемых вместе с социальными партнерами.
Информирование общественности о содержании и формах работы.	2017	Администрация	конференция с участием социальных партнеров	Публичная оценка достижений центра и его социальных партнеров через совместные круглые столы, семинары .Информационные отчеты на сайте ОУ.

Ожидаемый результат:

- Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства;
- Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям ОУ;
- Снижение показателя правонарушений среди наших подростков;
- Организация досуга категории «трудный подросток»;
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Программа №3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.

Учитывая специфику образовательных услуг, предоставляемых центром образования, дающих возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями, а также получения образования в виде самообразования и семейного образования необходимо выработать технологию создания индивидуального образовательного маршрута как алгоритмизированного процесса взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующего достижение поставленной цели - получение качественного образования.

Цель Развитие системы дистанционного образования.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для получения образования, в том числе путем самообразования и семейного образования;
- Помощь учащемуся в проектировании и реализации своего маршрута целенаправленного развития для получения образования;
- Разработка рабочих программ для реализации дистанционного обучения;
- Разработка критериев диагностики текущих результатов и возможной коррекции индивидуального образовательного маршрута.

мероприятия	сроки	ответственный	форма отчета	показатели
Разработка и совершенствование методических и нормативно- правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения и его элементов через сайт ОУ	2015-2020	Директор, заместитель директора, председатели ШМО	локальные акты на сайте ОУ	Соответствие нормативно-правовой базы ФГОС
Повышение квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционного обучения.	2015-2017	директор	самообследование	Численность/ Удельный вес численности педагогов, прошедших обучение, к общей численности педагогов.
Адаптация и внедрение	2015-	Заместитель	Педагогический	Создание

учебных материалов для дистанционного обучения, включая КИМ	2017	директора, председатели ШМО	совет	комплекта учебных программ и КИМов для дистанционного обучения
Работа с родителями учащихся, использующих индивидуальную форму обучения	2015-2020	Администрация	Родительские собрания	Повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся

Ожидаемый результат.

- Сохранение конкурентных преимуществ ОУ в образовательной системе района;
- Создание пакета электронных образовательных ресурсов для реализации индивидуального обучения в дистанционной форме;
- Востребованность учебно-методических разработок педагогов центра;
- Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся;
- Возрастание интереса учащихся к самостоятельной и проектной деятельности;
- Сохранение контингента обучающихся в центре образования.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС). ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ					
РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ.					
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ					

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение позиции учреждения в системе образования Колпинского района;
- привлечение педагогов к участию профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма;
- снижение количества правонарушений со стороны учащихся;
- снижение нарушений законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора в работе администрации ОУ;
- привлечение к работе молодых специалистов и педагогов возрасте до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива,

- использование эффективного контракта как средства стимулирования педагогических работников;
- расширение договорных отношений с социальными партнерами.
-

Индикаторы:

- полнота реализации основных образовательных программ;
- снижение % обучающихся 9 классов, не получивших аттестата об основном общем образовании;
- снижение % выпускников 11 классов, не получивших аттестата о среднем общем образовании;
- отсутствие предписаний надзорных органов;
- отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;
- отсутствие просроченной кредиторской задолженности;
- доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе;
- оптимальная укомплектованность кадрами;
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет);
- участие в независимых сертифицированных исследованиях;
- создание условий доступности получения образования в центре образования всех категорий лиц с ОВЗ;
- наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем;
- доля применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе
- и использования электронных ресурсов образовательном процессе;
- охват обучающихся (50% в от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности;
- доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках;
- полнота нормативно-правовой базы ГБОУ Центра образования № 170;
- количество мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ Центра образования № 170 в районе и городе;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

Управление реализацией программы развития

Успешность реализации программы определяется:

Структурой управления, в состав которой входят:

- Директор
- Заместители директора
- Педагогический совет центра образования
- Рабочие группы, созданные для реализации программы -

с активным привлечением социальных партнеров и родительской общественности, поддержкой органами управления образованием.

Руководителем программы является директор, который отвечает за общую организацию реализации Программы, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников, конечные результаты реализации Программы.

Программа принимается педагогическим советом и советом ГБОУ центра образования. Изменения и дополнения в программы рассматривает педагогический совет.

Планирование реализации программы включается в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет мониторинг. Цель мониторинга обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить коррективы в ход реализации программы. Мониторинг предполагается осуществлять администрацией ОУ, социальными партнерами, внешними экспертами.

Мониторинг будет осуществляться путем опроса, анкетирования всех заинтересованных лиц, а также анализа статистических данных.

Анализ выполнения Программы и оперативное отражение хода реализации Программы будут рассматриваться на заседаниях педагогических советов, родительских собраниях и в виде публичного отчета на сайте Колпино170.ру.