

<p>«СОГЛАСОВАНО» _____ М.В. Гришанович Главный специалист Колпинского района Санкт-Петербурга «__» _____ 2021г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» Педагогическим советом школы Протокол № 10 «15» июня 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга _____ Т.А. Куташова Приказ № ____ от «15» июня 2021г</p>
--	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности учащихся 8-10 классов
в рамках реализации ФГОС
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
центра образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

План внеурочной деятельности учащихся 8-10 классов в рамках реализации ФГОС в ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга

План внеурочной деятельности ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования");
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
 - (для X классов образовательных учреждений)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011);
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2015 г. № 26);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 03.02.2015 г., регистрационный номер 35847)
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

– Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 №03-20-2137/16-0-0«Об организации и проведении коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах),реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО,ООО,СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо. ГБОУ центра образования №170 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности.
- расписание занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Наполняемость групп при проведении занятий коррекционно-развивающей направленности зависит от количества учащихся, нуждающихся в создании специальных условий.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, учащихся 8-10, классов в соответствии с ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО.Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга позволяет решить ряд очень важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут обязательным 5-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, коррекционная работа.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации учащихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;

2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. Формирование у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

-получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Коррекционная работа.

Программа коррекционной работы развития УУД на ступени основного общего образования конкретизирует требования стандартного поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для внеурочной деятельности с учетом индивидуальнотипологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует развитию личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей.

Целью программы: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся способами образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня возрастной нормы.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении.
2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.
3. Обеспечение умения школьников учиться.
4. Дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.
5. Реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

Результаты первого уровня:

- изучения базовых и дополнительных учебных предметов.

Результаты второго уровня:

- у выпускников основной школы с ОВЗ будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Результаты третьего уровня:

- сформированность основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Основные направления внеурочной деятельности основного общего образования представлены следующими курсами:

Направление	Название курса
Общеинтеллектуальное	Применение математики в повседневной жизни
	Географические горизонты
	Занимательная математика
	Литературный Петербург
	Уроки здоровья
	Английский язык в ситуациях общения
	Практическая геометрия
	Практическое обществознание
Социальные	Профессиональное самоопределение
	Основы финансовой грамотности или как не стать жертвой мошенников?
Духовно-нравственное	ОДНКНР
	История и культура СПб
	Петербургские прогулки
	Я в мире, мир во мне
Коррекционная работа	«Коррекция письменной дисграфии»
	«Коррекция письменной речи»

Содержание курсов основного общего образования:

Название курса	Цель курса	Краткое содержание
«Применение математики в повседневной жизни»	Создать условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создать фундамент для математического развития, сформировать характерные механизмы мышления.	Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни
«Географические горизонты»	Расширение и углубление знаний учащихся по географии. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники	Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса географии, представляет некоторые трудности для учащихся. Программа составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.
«Занимательная математика»	Создать условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создать фундамент для математического развития, сформировать характерные механизмы мышления.	Усвоение материала через последовательное решение задач для развития познавательной деятельности и творческой активности. Большое внимание уделяется овладению учащимися математическими методами поиска решений, логическим рассуждениям, построению математических моделей через использование дидактических игр.

«Литературный Петербург»	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного потенциала обучающихся, развитие их творческой и исследовательской деятельности посредством изучения произведений художественной, публицистической, литературоведческой и справочной литературы о Санкт-Петербурге и петербуржцах.	Программа «Литературный Петербург» даёт возможность расширить представление детей о писателе, приблизить кажущиеся столь далёкими времена, почувствовать дыхание той или иной эпохи. Учебный процесс базируется на возможностях музеев города, его исторических местах, позволяющих воспитанникам сформировать знания о роли Санкт-Петербурга в истории русской литературы, помочь в определении круга читательских интересов. За основу программы «Литературный Петербург» была взята авторская программа по литературе М.Г.Беловой и М.Б.Багге.
«Уроки здоровья»	Содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни. Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.	В основу программы положены три взаимосвязанных направления: физическое здоровье, психоэмоциональное здоровье и социальное здоровье. Она предусматривает изучение физических факторов, связанных с нашим здоровьем и заботой о себе самих, знакомство с эмоциями, чувствами и психическим здоровьем, а также с тем, как они влияют на нас и наши отношения, изучаются взаимодействия человека, общества и окружающей среды, применительно к здоровью и безопасности.
«Английский язык в ситуациях общения»	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.	Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике
«Практическая геометрия»	Знакомство учащихся с геометрией как с общекультурной ценностью; выработка понимания, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.	На занятиях прикладного курса есть возможность не только ликвидировать пробелы по планиметрии и освоить стереометрию, но и показать развитие геометрических идей и роль математических знаний в практической жизни общества на различных этапах его развития, воспитать отношение к геометрии (и в целом к математике) как части общечеловеческой культуры, что является обязательной составляющей математического образования.
Практическое обществознание	Формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях в современном обществе	Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые недостаточно полно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание.». При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету
Профессиональное самоопределение	Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

	<p>возможностей обучающихся; Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.</p>
«Основы финансовой грамотности или как не стать жертвой мошенников?»	<p>Формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия</p>
«ОДНКНР» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	<p>Изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.</p>	<p>Программа поможет ознакомиться с религиями в советский и постсоветский периоды истории России. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России. История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России. История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.</p>
«История и культура СПб»	<p>Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования. 	<p>Содержание программ учебных курсов истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также переключается с другими учебными дисциплинами; «Санкт-Петербург — город-музей» — с курсами всеобщей истории и мировой художественной культуры; «История и культура Санкт-Петербурга» — с курсами истории России, литературы и мировой художественной культуры. Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга</p>

		в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.
«Петербургские прогулки»	Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.	В курсе включены темы, дающие школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развивавшегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах, и великолепном скульптурном убранстве; об истории, культуре и развитии Купчино, Колпинского района.
«Я в мире, мир во мне»	Формирование проориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
«Коррекция письменной дисграфии»	Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 8-9 классов.	Направлена на оказание помощи, учащимся с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в основной общеобразовательной школе.
«Коррекция письменной речи»		

**План
внеурочной деятельности и коррекционной работы VIII-IX класс
ГБОУ центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название курса	8А ЗПР	9А ЗПР	9Б
Обще интеллектуальное	Применение математики в повседневной жизни			
	Географические горизонты			1
	Занимательная математика	1		
	Литературный Петербург	0,5	0,5	0,5
	Уроки здоровья			
	Английский язык в ситуациях общения			
	Практическая геометрия		0,5	0,5
	Практическое обществознание			
Социальное	Профессиональное самоопределение		0,5	0,5

	Основы финансовой грамотности или как не стать жертвой мошенников?	0,5		0,5
Духовно-нравственное	ОДНКНР		0,5	0,5
	История и культура СПб			
	Петербургские прогулки	0,5	1	1
	Я в мире, мир во мне	0,5		0,5
Коррекционная работа	«Коррекция письменной дисграфии»	1	1	
	«Коррекция письменной речи»	1	1	
	Предельно допустимая нагрузка в неделю/Итого в неделю	5/5	5/5	5/5
	Предельно допустимая нагрузка в год / Итого в год	170	170	170

Содержание курсов среднего общего образования:

Название курса	Цель курса	Краткое содержание
«Литературный Петербург»	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного потенциала обучающихся, развитие их творческой и исследовательской деятельности посредством изучения произведений художественной, публицистической, литературоведческой и справочной литературы о Санкт-Петербурге и петербуржцах.	<p>Программа «Литературный Петербург» даёт возможность расширить представление детей о писателе, приблизить кажущиеся столь далёкими времена, почувствовать дыхание той или иной эпохи.</p> <p>Учебный процесс базируется на возможностях музеев города, его исторических местах, позволяющих воспитанникам сформировать знания о роли Санкт-Петербурга в истории русской литературы, помочь в определении круга читательских интересов.</p> <p>За основу программы «Литературный Петербург» была взята авторская программа по литературе М.Г.Беловой и М.Б.Багге.</p>
«Коррекция письменной дисграфии»	Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 10- 11 классов.	<p>Направлена на оказание помощи, учащимся с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в основной общеобразовательной школе.</p>
«Коррекция письменной речи»		
Профессиональное самоопределение	<p>Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;</p> <p>Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.</p> <p>Основные теоретические сведения. Роль профессионального самоопределения в жизни человека.</p> <p>Понятие и построение личного профессионального плана.</p>
«Уроки здоровья»	Содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни. Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.	<p>В основу программы положены три взаимосвязанных направления: физическое здоровье, психоэмоциональное здоровье и социальное здоровье. Она предусматривает изучение физических факторов, связанных с нашим здоровьем и заботой о себе самих, знакомство с эмоциями, чувствами и психическим здоровьем, а также с тем, как они влияют на нас и наши отношения, изучаются взаимодействия человека, общества и окружающей среды, применительно к здоровью и безопасности.</p>

**План
внеурочной деятельности и коррекционной работы X - XI класс
ГБОУ центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Направление	10а	10АМ
Литературный Петербург	1	1
Коррекция письменной дисграфии	1	
Коррекция письменной речи	1	
Профессиональное самоопределение	1	1
Уроки здоровья		1
Итого	4/5	3/5
Предельно допустимая нагрузка в год / Итого в год	136/170	102/170