**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНО  на МО учителей **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ГБОУ Центра образования  № 170  Колпинского района  Санкт-Петербурга  протокол № от 2019 г. | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  ГБОУ Центра образования № 170  Колпинского района  Санкт-Петербурга  протокол № от 2019 г.  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Левшин | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ  Центра образования  № 170  Колпинского района  Санкт-Петербурга    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Левшин  Приказ № от . 2019 г. |

Предмет – Русский язык

Промежуточная аттестация за 7 класс

Форма аттестации – контрольная работа

Итоговая контрольная работа по русскому языку 7 класс

**Контрольная работа (тренировочная) по русскому языку за курс 7 класса**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Время выполнения работы – 45 минут

**Вариант I**

1. К с..ржанту подходит с..лдат вын..мает нож и предл..гает пер..резать подозрит..льный телефо(н,нн)ый провод. 2. С..ржант с..лдата ост..навливает. 3.Тот хмурит(?)ся потом хв..тает провод наматывает его на ножны штыка и с силой тянет. 4. Провод медле(н,нн)о поддает(?)ся. 5. В болоте что (то) чавкает. 6. И вот на дорогу выползает тяж..лый камень. 7. С..ржант торж..ствует. 8. Ага, знач..т провод фальш..вый. 9. Так и есть: на другом конце провода оказался кусок железной рессоры крепко привяза(н,нн)ый и заброше(н,нн)ый в осоку. 10. С..ржант передразн..вая с..лдата говорит Товарищ.. с..ржант докладываю вам, телефо(н,нн)ую связь между двумя баталь..нами горластых болотных лягуш..к ун..чтожил. 11. (Не) нужно торопит(?)ся суетит(?)ся. 12. Осторожно продв..гаясь (в)перёд искать. 13. Оч..видно где (нибудь) (не)подалеку тут есть настоящий телефо(н,нн)ый провод пр..тянутый фаш..стами.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. **Текст не списывать!**

2. Укажите номер предложения, наиболее полно дающего ответ на вопрос: «Как сержант передразнивает солдата?»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Замените разговорное слово «горластых» в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Из предложений 4-6 выпишите наречие, укажите способ его образования. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Из предложения 12 выпишите основу. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Среди 12-13 найдите предложение с вводным словом. Укажите номер предложения. Выпишите вводное слово. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Среди 11-13 найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите его синтаксическую роль. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа (тренировочная) по русскому языку за курс 7 класса**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Время выполнения работы – 45 минут

**Вариант II**

1. Од..ноко прокричал где (то) петух ещё (не) съеде(н,нн)ый фаш..стами.2. Потом что (то) (в)далеке загудело звякнуло. 3.( Как) будто (бы ) стукнулись два пустых вагона. 4. А вот что (то) зашумело затарахтело. 5. Это м..тор мотоц..кла. 6. (З,с)десь где (то) бродят фаш..стские мотоц..клисты. 7. Их надо раз(и,ы)скать (во) что (бы) то н(е,и) стало. 8. Из темноты возн..кает красноармеец и сильно запыхавш..сь докладывает о телефо(н,нн)ом проводе только что найде(н,нн)ом на пригорке. 9. С..ржант решительно идёт (в)перёд. 10. Он ощ..пывает провод рукой и раздумывает. 11. Идти по проводу (в)лев.. или (в)прав..? 12. Оказывает(?)ся, (с)лев.. провод уходит в топкое болото. 13. К (не)счастью нога ступившая на коч(?)ку сразу вязнет. 14. Сапог чавкая выд..рается из липкой грязи. 15. (В)прав.. - то (же) самое. 16. Нужно сроч(?)но определят(?)ся на мес..ности но без скоропалительных действий.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. **Текст не списывать!**

2. Укажите номер предложения, наиболее полно дающего ответ на вопрос: «О чём докладывает красноармеец?» Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Замените разговорное слово «скоропалительных» в предложении 16 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Из предложений 14-15 выпишите наречие, укажите способ его образования. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Из предложения 7 выпишите основу. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Среди 13-16 найдите предложение с вводным словом. Укажите номер предложения. Выпишите вводное слово. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Среди 4-8 4найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите его синтаксическую роль. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).  
**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

• в исключениях из правил;

* в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с  
  предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различ~~ен~~ия не и *ни;*
* *в* собственных именах нерусского происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
* при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при об­щем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол ошибки.

Задание 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество ошибок* | *Баллы* |
| Без ошибок  *(орфографических и пунктуационных)* | 3 |
| 1-2 | 2 |
| 3-4 | 1 |
| 5 | 0 |

Начиная с задания 2 по 7, за каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу.

«5» - 9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

«2»- менее 5 баллов