|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ Центра образования № 170Колпинскогоо районаСанкт-Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Рясько Приказ № 143 от 10.06.2015  |  | ПРИНЯТАПедагогическим советомГБОУ Центра образования № 170Колпинского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 20.05.2015г. Председатель совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Рясько |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 170***

***КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА***

2015 – 2021 учебные годы

*(с изменениями от 24.05.2016г.,25.05.17г., 25.05.2018г.,)*

*15.01.2019г.)*

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы:**

В условиях перехода России к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихсяусловиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурногообщества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Важнейшее значение приобретают социальные эффекты,производимые образованием, — эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения.

«Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

При этом, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», сформулированной Д.А. Медведевым, указывается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, уметь принимать решения и помогать друг другу. При этом важно учитывать возрастные особенности специфику организации обучения в начальной школе.

Необходимость разработки образовательной программы связана с внедрением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

***Образовательная программа ГБОУ ЦО № 170 направлена на***

* обеспечение качественного личностно ориентированного образования для подростка и взрослого человека;
* достижение такого уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* реализацию права подростка и его семьи, взрослого обучающегося на выбор образовательных программ общего образования.

***В центре образования особое внимание уделяется формированию личности обучающихся***

 - духовно-нравственному развитию личности,

* повышению уровня культуры обучающегося;
* социализации подростка;
* воспитанию уважения к закону и правопорядку;
* развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования;
* привитию основ здорового образа жизни;
* формированию положительной мотивации к обучению.

***Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей***

*обучающихся* - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и

 профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и

 ценностей культуры и цивилизации;

*общества и государства -* в реализации образовательных программ, обеспечивающих

 гуманистическую ориентацию личности на сохранение и

 воспроизводство достижений культуры и цивилизации;

*Санкт-Петербурга -* в сохранении и развитии традиций города как

 научного и культурного центра России.

***Нормативно – правовой базой образовательной программы являются:***

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Конвенция о правах ребенка;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее общее образование. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020»
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 186 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Устав центра образования,
* Лицензия ОУ.

***Образовательная программа определяет***

* цели и содержание образовательного процесса;
* планируемые результаты;
* содержание отдельных учебных предметов и учебно-методические комплекты для изучения учебных предметов
* используемые педагогические технологии;
* формы аттестации и учета достижений обучающихся

***Образовательная программа регламентирует***

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно – педагогические условия реализации программ общего образования.

***Учебный план*** ГБОУ центр образования № 170 направлен на создание условий, обеспечивающих качественное личностно ориентированное образование для подростка и взрослого человека, соответствующее возрастным особенностям обучающихся:

* уровень функциональной грамотности (основное общее образование);
* уровень компетентности (среднее общее образование).

***Основной проектируемый результат освоения образовательной программы –***

достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической, культурной сферах жизнедеятельности.

***Учебный план центра образования составлен в соответствии с***

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
* *Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»*
* *Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» № 03-20-2289/16 от 21.06.2016;*
* Уставом центра образования.

***Учебный план центра образования***

1. состоит из федерального, регионального компонентов и компонента ОУ;
2. полностью сохраняет «Федеральный компонент» БУП;
3. не превышает максимально допустимую нагрузку обучающихся .

***В центре образования реализуются следующие******виды образовательных программ:***

- основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы);

- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11(12) классы);

***Образовательная программа школы*** – это

* целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания подростков, учитывающая

потребности обучаемых, их родителей, социума;

* комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации обучающихся.

**2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(7-9 КЛАССЫ)**

1. **Целевое назначение:**

**Организовать образовательный процесс, при котором происходит**

* освоение обучающимися Федерального государственного образовательного
* стандарта;
* духовно-нравственное развитие личности;
* формирование и развитие положительной мотивации к учебе;
* развитие познавательных интересов;
* развитие коммуникативных навыков;
* воспитание уважения к закону, правопорядку;
* развитие навыков самоконтроля, самообразования;
* развитие творческих способностей;
* привитие основ здорового образа жизни;
* овладение ИКТ;
* начальное профессиональное самоопределение;
* выбор дальнейшего образовательного маршрута.
1. **Характеристика обучающихся, которым адресована программа**

На обучение по основным образовательным программам основного общего образования принимаются граждане, преимущественно проживающие в Колпинском районе Санкт-Петербурга, освоившие основные образовательные программы предыдущего уровня.

 В основном это дети, не справляющиеся с программой в дневной школе, дети из неблагополучных семей, подростки с девиантным поведением, имеющие крайне низкую учебную мотивацию. Часть обучающихся – воспитанники Центра содействия семейному воспитанию № 9. Это дети-сироты, дети, чьи родители были лишены родительских прав, опекаемые. Среди обучающихся центра – отбывающие наказание в ИК№ 5. Большое количество учащихся центра образования – второгодники, нередки и третьегодники. Познавательные интересы у этой группы практически отсутствуют, не сформированы навыки самоконтроля и самообразования. Среди поступающих в школу есть лица, решившие продолжить обучение после перерыва, часто весьма длительного.

 Обучение осуществляется по очной и очно-заочной форме.

1. **Образовательный маршрут обучающихся**

 Процедура выбора образовательного маршрута предполагает

**3.1.** доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информации о реализуемых на данном этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;

**3.2.** анализ состояния здоровья обучающегося;

**3.3.** анализ условий жизни обучающегося.

1. **Продолжительность обучения**

 **4 года.**

1. **Ожидаемый результат:**
* достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы основного общего образования;
* сформированная положительная мотивация к учебе;
* сформированные познавательные интересы;
* сформированные коммуникативные навыки;
* сформированные навыки самоконтроля, самообразования;
* выявленные творческие способности;
* использование ИКТ в учебной деятельности;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни;
* выбранный дальнейший образовательный маршрут;
* духовно-нравственно развитая личность, уважающая закон и порядок
1. **Аттестация**

В классах очной формы обучения - по четвертям.

В классах очно-заочной формы обучения – по зачетным разделам.

* Обучающиеся, освоившие в полном объеме основные образовательные программы, переводятся в следующий класс;
* Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно или по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение;
* Выпускники 9-х классов участвуют в ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ согласно Порядку проведения ГИА по программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394
(ред. от 24.03.2016)).
1. **Учебный план**

 Учебный план и логика его построения отражают основные цели, стоящие перед центром образования: воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого обучающегося.

 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

***Приложение № 1*** Учебный план на 2015-2016 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга;

***Приложение № 2*** *Учебный план на 2016-2017 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга;*

1. **Учебные программы**

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования

***Приложение № 3*** Рабочие программы учебных предметов по программам основного общего образования на 2015-2016 учебный год

***Приложение № 4*** *Рабочие программы учебных предметов по программам основного общего образования на 2016-2017 учебный год*

Рабочие программы элективных учебных предметов основного общего образования

***Приложение № 5*** Рабочие программы элективных учебных предметов по программам основного общего образования на 2015-2016 учебный год

***Приложение № 6*** *Рабочие программы элективных учебных предметов по программам основного общего образования на 2016-2017 учебный год*

***Приложение № 7*** Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам основного общего образования на 2015-2016 учебный год

***Приложение № 8*** *Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам основного общего образования на 2016-2017 учебный год*

1. **Организационно-педагогические условия**

 **Календарный учебный график**– это составная часть образовательной программы, являющийся комплексом основных характеристик образования  и определяющий количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей (6-9 классы).

#  ***Приложение № 9*** Календарный учебный график и режим работы ГБОУ центр образования № 170

ГБОУ центр образования № 170 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- проектной и исследовательской деятельности;

- творческой деятельности;

- индивидуальной и групповой работы.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ГБОУ центр образования № 170**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные кабинеты | Колпино, Ленина, 5 А | Металлострой, Центральная, 17 А |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. | 5/5 | 4/2 |
| 2 | В том числе:Кабинет химииКабинет физики | 11 | Виртуальная лаборатория1 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лекционные помещения | Имеются | Имеются |
| 4. | Мобильный компьютерный класс | 2 | 1 |
| 5 | Библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов |
| 4 | Спортивный зал | По договору с СДЮСШОР (№ 3 от 28.08.2014 |

* занятия физической культурой в урочное и внеурочное время осуществляется в рамках договора безвозмездного пользования с СДЮСШОР по гребле Колпинского района Санкт-Петербурга (№ 3 от 28.08.2014 года);
* в 7 учебных помещениях имеется интерактивная доска.

 Образовательная площадка центра образования № 170, расположенная по адресу: Колпино, проспект Ленина, д.5 А, имеет все возможности для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования.

 Вместе с тем центр испытывает трудности организации образовательного процесса на площадке в поселке Металлострой. Отсутствие специализированного кабинета химии создает сложности в реализации практической части учебных программ по этим предметам. Тем не менее кабинет, в котором проходят уроки химии, расположенный на площадке по адресу: поселок Металлострой, ул.Центральная, 17 А, имеет виртуальную лабораторию, позволяющую обучающимся выполнять химический практикум.

 В 2016-2017 году с целью выполнения практической части программы и обеспечения качества физического образования укомплектован необходимым физическим оборудованием кабинет физики на образовательной площадке центра по адресу: поселок Металлострой, ул.Центральная, 17 А.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническое обеспечение центра образования позволяет реализовывать образовательную программу основного общего образования.

 Возможностью создания специализированных учебных кабинетов на образовательной площадке при ИК № 5 центр образования не обладает в силу режимных особенностей исправительной колонии.

***Приложение №***

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

 Центр образования № 170 в основном укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой центра образования. При этом следует отметить, что учителя центра зачастую работают с существенной перегрузкой. Постоянный кадровый голод центр образования испытывает в отношении учителей русского языка и литературы, английского языка. Большое количество учащихся, имеющих медицинские показания к индивидуальному обучению на дому, вынуждает центр образования привлекать к работе учителей-совместителей.

 Учителя центра непрерывно повышают свою квалификацию, используя для этого различные формы: курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные), самообразование (в том числе работа над индивидуальной методической темой), участие в педагогических семинарах, конференциях, студиях различного уровня (в том числе в постоянно действующем методическом семинаре в центре образования № 170).

 Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников центра к решению задач основной образовательной программы центра образования:

- обеспечение оптимальной адаптации учителя к меняющейся системе ценностей современного образования;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач основной образовательной программы.

 (кадровая справка прилагается) ***Приложение № 11***

1. **Служба сопровождения**

 В центре образования функционирует служба сопровождения, работа которой направлена на

**** помощь в адаптации к обучению;

**** формирование положительной мотивации к учебе;

* изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
* коррекцию развития и поведения обучающихся,
* помощь в тяжелых и кризисных ситуациях.

Состав службы сопровождения:

|  |  |
| --- | --- |
| Работник службы | ФИО |
| Руководитель службы сопровождения | Черепанина Марина Владимировна |
| Социальный педагог  | Истамова Тамара Владимировна |
| Педагог-психолог | Савиковская Галина Леоновна |
| Председатель ШМО классных руководителей | Кашихина Анна Александровна |
| Медицинская сестра | Виноградова Инна Александровна |
| Классные руководители |  |

С согласия обучающихся и их родителей проводится **диагностическая работа**.

 **Диагностика включает в себя:**

 Социальную диагностику обучающихся 7-9 классов.

 Ежегодно в начале учебного года центр образования выявляет особенности контингента обучающихся и их семей. Это позволяет определить круг воспитательных задач по следующим направлениям:

1. работа с обучающимися, уклоняющимися от обучения;
2. работа со «скрытым отсевом»;
3. работа с административными правонарушителями и участниками преступлений;
4. работа с замеченными в употреблении ПАВ;
5. работа с социально незащищенными и неблагополучными семьями.

**Выявление учащихся «группы риска».**

 Выявление обучающихся осуществляется по следующим категориям учета:

1. «уклонение от обучения»;
2. «отклонения в поведении»;
3. «употребление ПАВ».

Этапы выявления:

I этап - выделение потенциальной «группы риска»;

II этап - выявление реальной «группы риска»;

III этап - разработка и реализация

1. профилактической работы с обучающимися по проблемам социального поведения;
2. индивидуального сопровождения проблемных подростков.

 **На I этапе используются следующие технологии:**

1. Изучение личных дел во время перевода обучающихся из ОУ в мае и августе.
2. Беседы с социальными педагогами, сопровождающими учащихся при переводе.
3. Тестирование обучающихся и родителей.

 **На II этапе используются следующие технологии:**

1. Сбор сведений.

 о посещаемости обучающимися центра образования, который осуществляется еженедельно;

 об обучающихся, не посещающих систематически по неуважительным причинам занятия (1 раз в месяц);

 по сообщениям, поступившим из ОППН, КДН, РУВД, Центра реабилитации (по факту в течение года);

 об успеваемости, поведении, взаимоотношении со сверстниками и педагогическим персоналом, участии во внеклассной работе от учителей и классных руководителей (по факту и в конце четверти).

1. Составление картотеки учета реальной «группы риска» по категориям учета (1 раз в квартал).

**На III этапе осуществляется проведение**

1. Профилактических групповых мероприятий, включающих тематические беседы, консультации, игры, упражнения, тренинги со специалистами ЦППРиК, инспекторами ОППН, психологом.
2. Профилактико - коррекционной работы по проблемам обучающегося:

 проведение правовых консультаций с обучающимися и их родителями (по факту);

 посещение семьи обучающегося на дому (по ситуации);

 включение в работу по оказанию комплексной помощи в решении проблем вспомогательных служб:

1. ЦППРиК (по договору и по факту);

2. Прокуратура;

3. Центр занятости, молодежная биржа труда (по ситуации);

4. ОППН (по факту и общему контролю 1 раз в полгода);

5. КДН (2 раза в месяц, по вторникам).

 **Выявление обучающихся из кризисных семей осуществляется по категориям:**

1. многодетные семьи;
2. малообеспеченные семьи;
3. неблагополучные семьи;
4. опекаемые семьи.

 Все категории семей первично выявляются при переводе учащегося из ОУ в мае или августе или в начале учебного года

1. во время оформления документов при изучении личных дел;
2. при собеседовании с представителями от ОУ и родителями обучающихся или лицами их заменяющими.

Таким образом, **социальная диагностика** обучающихся и их семей позволяет :

1. Выявить обучающихся, уклоняющихся от обучения и склонных к правонарушениям.
2. Оказать своевременную поддержку, социальную, психолого-педагогическую помощь обучающимся, оказавшимся в тяжелой или кризисной ситуации:
3. Вернуть в школу обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, включить их в учебно-воспитательный процесс, уменьшить количество учащихся категории "скрытого отсева",
4. Корректировать развитие и поведение обучающихся;
5. Организовать летний отдых, досуг и занятость несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в постоянном контроле.
6. Контролировать и сопровождать семьи, имеющие детей с отклонениями в поведении либо проблемами в обучении, оказывать помощь в создании положительного фона в семье, повышать авторитет родителей.
7. Обеспечить защиту прав и интересов подростка.
8. Создать условия, обеспечивающие профилактические мероприятия по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся.

Психологическую диагностику 7-9 классов.

 Все обучающиеся дневных классов проходят комплексную психологическую диагностику мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер. Результаты психологического обследования обсуждаются с классными руководителями и учителями - предметниками для обеспечения индивидуального подхода к учащимся, коррекции развития и обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Параметры** | **Методики** | **Периодичность** | **Практическое использование в образовательном процессе** |
| 7-9 | Мотивация к обучению и уровень адаптации | Анкеты | 1 раз в начале учебного года, далее при поступлении всех вновь зачисленных. Сентябрь | Выделение группы риска для индивидуальной работы классного руководителя и службы сопровождения с целью обеспечения сохранности контингента обучающихся. |
| 7-9 | Способность к обучению | Тест Равенна | 1 раз при поступленииСентябрь-Октябрь | Прогноз успешности обучения. Помощь в обеспечении дифференцированного подхода в обучении. |
| 7-9 | Сформированность мыслительных процессов | Тестовое задание, выделение сум. признаков; сравнение, обобщение, классификация, аналогии. | 2 раза в годОктябрь, Май | Направление работы педагогов на преодоление затруднений в учебе, связанных с несформированностью конкретных лог. операций у обучающихся. |
| 7-9 | Межличностные отношения в классе | Социометрия | 1 раз в годНоябрь | Гуманизация межличностных отношений в классе. Создание благоприятного психологического микроклимата, способствующего эмоциональному комфорту обучающихся. |
| 7-9 | Тип нервной системы | Темпинг – тест | 1 раз в годНоябрь-Декабрь | Рекомендации педагогам по работе с обучающимися, имеющими слабый тип нервной системы. |
| 7-9 | ТемпераментАкцентуация характера | Тест АйзенкаОпросник Леон-гарда - Смишека | 1 раз в годДекабрь1 раз в годЯнварь | Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся конкретного класса. |
| 7-9 | Тревожность илиАгрессивность | Тест школьной тревожности ФилипсаОпросник Басса-Дарни | 1 раз в годФевраль | Коррекция отношения учителя к ученику, рекомендации методов взаимодействия с тревожными или агрессивными обучающихся. |
| 9 | Профессиональные интересыПрофессиональные склонностиМотивы выбора профессии | Карта интересовОпросник профессиональной готовностиЦенности работы | 1 раз в годФевраль-Март | Помощь обучающимся в коррекции мотивов обучения в связи с осознанностью выбора профессионального пути. |
| 7-ые,8-ые | Экспертиза настроения обучающихся, с которым они идут в школу;Оценка школьниками собственных успехов;Рейтинг учебных предметов. | Анкета | 1 раз в годАпрель -Май | Получение обратной связи от обучающихся. Анализ причин негативных эмоций, снижающих эффективность обучения. |

Таким образом, **социально-психологическая** диагностика обучающихся и их семей позволяет :

1. Выявить учащихся, уклоняющихся от обучения и склонных к правонарушениям.

2. Оказать своевременную поддержку, социальную, психолого-педагогическую помощь обучающимся, оказавшимся в тяжелой или кризисной ситуации:

3. Вернуть в школу обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, включить их в учебно-воспитательный процесс, уменьшить количество учащихся категории "скрытого отсева",

4. Корректировать развитие и поведение обучающихся;

5. Организовать летний отдых, досуг и занятость несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в постоянном контроле.

6. Контролировать и сопровождать семьи, имеющие детей с отклонениями в поведении либо проблемами в обучении, оказывать помощь в создании положительного фона в семье, повышать авторитет родителей.

7. Обеспечить защиту прав и интересов подростка.

8. Создать условия, обеспечивающие профилактические мероприятия по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся,
9. Оптимизировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

10. Создать благоприятный психологический микроклимат, способствующий эмоциональному комфорту обучающихся.

11. Помочь обучающимся сделать осознанный выбор своего профессионального пути.

Данные социально-психологической диагностики использованы при разработке

**Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования (*Программа прилагается*) и**

**Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (*Программа прилагается*).**

**11.Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

 общей культуры личности;

 самостоятельности мышления;

 коммуникативной культуры,

- способностей к самообразованию.

Для реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

1. традиционные технологии обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос и др.;
2. технологии сотрудничества:

 игровые, соревновательные;

 коллективная работа учащихся (в парах, группах, собственно коллективная);

3 технологии индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся:

* система дифференцированных заданий,
* система разной степени помощи учащимся,
* система индивидуальной работы.

4 технология развивающего обучения

* создание проблемных ситуаций, использование элементов проблемного обучения,
* использование самостоятельной работы, элементов исследовательской работы;

5 технологии управления

* классно-урочная

Основной формой является классно-урочная система. Возможно использование нетрадиционных форм организации деятельности учащихся (урок-экскурсия, урок-концерт, урок-диспут и др.).

6 технологии воспитания

* ролевая игра,
* деловая игра,
* организация и проведение праздников,
* театральные и концертные выступления.

7 технология развития

* психолого-педагогические тренинги,
* выступления, сообщения

8 технологии диагностики

* мониторинг участия учащихся в учебном и воспитательном процессе,
* психолого-педагогическая диагностика,
* информационно-коммуникативные технологии
* здоровьесберегающие технологии

**12.Выбор образовательного маршрута**

Существует пять основных вариантов образовательных маршрутов:

 индивидуальный образовательный маршрут рекомендуется учащимся, имеющим медицинские показания к индивидуальному обучению. Кроме того, индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для отдельного учащегося в силу объективных причин (необходимость более быстрого освоения определенного уровня образования).

 образовательный маршрут с очно-заочной формой обучения (9 класс) рекомендован тем, кто вынужден совмещать работу, воспитание ребенка с учебой или в силу объективных причин (например, возраста) не может обучаться в классах дневного обучения.

 образовательный маршрут с очной формой обучения рекомендован обучающимся до 18 лет, неработающим. Он предполагает освоение предметов учебного плана (6-9 классы) за четыре года лицами, не имеющими перерыва в учебе.

- образовательный маршрут для лиц, избравших получение образование в форме семейного или самообразования

- образовательный маршрут, при котором возможно сочетание различных форм получения образования.

**13.Формы аттестации и учета учебных достижений учащихся**

1. ***Формы аттестации учащихся 7-9 классов в урочной деятельности:***

**1.1.** Текущий контроль - накопление отметок за разные виды работ по предметам в течение четверти, года отражается в журнале.

* устные ответы на уроке,
* тестирование,
* проверочные, контрольные работы,
* творческие работы,
* сообщения, доклады,
* презентации,
* проекты,
* зачеты.

**1.2.** При оценке знаний учащихся используется 4-х бальная система (2, 3, 4, 5).

**1.3.** По всем предметам используются формы письменного и устного контроля.

**1.4.** В преподавании предметов естественнонаучного цикла используется лабораторно-практический контроль.

**1.5.** Итоговый контроль.

* В классах переводного контингента проводится промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся ГБОУ центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга,
* По всем предметам учебного плана, не вынесенным на промежуточную аттестацию, в конце учебного года проводится итоговый срез в соответствии с Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля
* Выпускники 9-х классов участвуют в ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ согласно Порядку проведения ГИА по программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394
(ред. от 24.03.2016)).

 **2. *Учебные достижения учащихся во внеурочной деятельности и формы их учета***:

**2.1.** участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

**2.2.** формы учета достижений:

* портфолио учащихся,
* презентация,
* психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся.

**14.Возможности изменения образовательного маршрута**

**(основное общее образование)**

 В центр образования приходят обучающиеся с весьма разным уровнем подготовки, часто с не освоенным полностью учебным материалом предыдущего класса (неудовлетворительная оценка по одному, нескольким, всем предметам учебного плана). Так как в центре образования реализуется только основная образовательная программа, возникают определенные трудности с изменением маршрута. Обучающиеся 9-х классов дневной формы обучения могут по заявлению родителей (законных представителей) перейти в класс с очно-заочной формой обучения. Вместе с тем при необходимости для учащегося может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут, сочетающий различные формы получения образования (очную, очно-заочную, семейное обучение и самообразование).

 Реализуя права ребенка на получение образования, ГБОУ центр образования № 170 предлагает форму семейного образования и получение образования в форме самообразования. Для обучающихся-экстернов создаются условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга.

 При наличии медицинских показаний учащимся рекомендуется образовательная программа индивидуального обучения.

**3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(10-11(12) КЛАССЫ).**

1. **Целевое назначение:**
* обеспечение высокотехнологичного образовательного процесса с целью освоения государственного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* развитие потребности к непрерывному образованию;
* развитие познавательных способностей;
* развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
* овладение ИКТ;
* диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута.
1. **Характеристика обучающихся, которым адресована программа**

На обучение по программам среднего общего образования принимаются граждане, преимущественно проживающие в Колпинском районе Санкт-Петербурга или отбывающие наказание в ИК № 5, без ограничения в возрасте. Обучение осуществляется по очно-заочной форме.

1. **Образовательный маршрут обучающихся**

 Процедура выбора образовательного маршрута предполагает

**3.1.** доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информации о реализуемых на данном этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;

**3.2.** анализ состояния здоровья обучающегося;

**3.3.** анализ условий жизни обучающегося.

**4.Продолжительность обучения**

* 2015-2016 учебный год - 3 года, 2 года
* С 2016-2017 учебного года – 2 года
1. **Ожидаемый результат:**

* освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
* сформированная потребность в непрерывном образовании;
* формирование и дальнейшее развитие познавательных способностей;
* формирование и дальнейшее развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
* формирование и дальнейшее развитие навыков овладения ИКТ;
* сформированность коммуникативных навыков;
* сформированность навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
* выбор дальнейшего образовательного маршрута;
* получение социально значимых достижений, способствующих формированию качеств личности, необходимые человеку для успешной самореализации.
1. ***Аттестация***

Очно-заочная форма – по зачетным разделам.

* Обучающиеся, освоившие в полном объеме основные образовательные программы, переводятся в следующий класс;
* Обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно или по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение;
* Выпускники 11 (12)-х классов участвуют в ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ согласно Порядку проведения ГИА по программам среднего общего образования (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10.12.2018 № 190/1512))
1. ***Учебный план***

 Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед ОУ: воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей путем создания адаптивной, высокотехнологичной педагогической среды и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого обучающегося. ***(Приложение № 1, Приложение № 2 )***

***8.Учебные программы***:

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования

***Приложение № 12*** Рабочие программы учебных предметов по программам среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

***Приложение № 13*** *Рабочие программы учебных предметов по программам среднего общего образования на 2016-2017 учебный год*

***Приложение № 13.2*** *Рабочие программы учебных предметов по программам среднего общего образования на 2017-2018 учебный год*

***Приложение № 13.3*** *Рабочие программы учебных предметов по программам среднего общего образования на 2018-2019 учебный год*

***Приложение № 13.4*** *Рабочие программы учебных предметов по программам среднего общего образования на 2019-2020 учебный год*

Рабочие программы элективных учебных предметов среднего общего образования

***Приложение № 14*** Рабочие программы элективных учебных предметов по программам среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

***Приложение № 15*** *Рабочие программы элективных учебных предметов по программам среднего общего образования на 2016-2017 учебный год*

***Приложение № 15.2*** *Рабочие программы элективных учебных предметов по программам среднего общего образования на 2017-2018 учебный год*

***Приложение № 15.3*** *Рабочие программы элективных учебных предметов по программам среднего общего образования на 2018-2019 учебный год*

***Приложение № 15.4*** *Рабочие программы элективных учебных предметов по программам среднего общего образования на 2019-2020 учебный год*

***Приложение № 16***  Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

***Приложение № 17*** Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам среднего общего образования на 2016-2017 учебный год

***Приложение № 17.2*** Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам среднего общего образования на 2017-2018 учебный год

***Приложение № 17.3*** Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам среднего общего образования на 2018-2019 учебный год

 ***Приложение***

***№ 17.4*** Учебно-методический комплект к Рабочим программам учебных предметов по программам среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

***9.Организационно-педагогические условия***

 **Календарный учебный график**– это составная часть образовательной программы, являющийся комплексом основных характеристик образования  и определяющий количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных занятий в классах очно-заочной формы обучения.

#  ***Приложение № 9*** Календарный учебный график и режим работы ГБОУ центр образования № 170

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ГБОУ центр образования № 170**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные кабинеты | Колпино, Ленина, 5 А | Металлострой, Центральная, 17 А |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. | 5/5 | 4/2 |
| 2 | В том числе:Кабинет химииКабинет физики | 11 | Виртуальная лаборатория1 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лекционные помещения | Имеются | Имеются |
| 4. | Мобильный компьютерный класс | 2 | 1 |
| 5 | Библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов |
| 4 | Спортивный зал | По договору с СДЮСШОР (№ 3 от 28.08.2014 |

* занятия физической культурой в урочное и внеурочное время осуществляется в рамках договора безвозмездного пользования с СДЮСШОР по гребле Колпинского района Санкт-Петербурга (№ 3 от 28.08.2014 года);
* в 7 учебных помещениях имеется интерактивная доска.

 Образовательная площадка центра образования № 170, расположенная по адресу: Колпино, проспект Ленина, д.5 А, имеет все возможности для полноценной реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

 Вместе с тем центр испытывает трудности организации образовательного процесса на площадке в поселке Металлострой. Отсутствие специализированного кабинета химии создает сложности в реализации практической части учебных программ по этому предмету. Тем не менее кабинет, в котором проходят уроки химии, расположенный на площадке по адресу: поселок Металлострой, ул.Центральная, 17 А, имеет виртуальную лабораторию, позволяющую обучающимся выполнять химический практикум. Для полноценной реализации практической части учебного предмета практикум для обучающихся проходит на площадке по адресу: Колпино, проспект Ленина, д.5 А. Расписанием уроков предусмотрено проведение химического практикума в субботы в апреле-мае.

В 2016-2017 году с целью выполнения практической части программы и обеспечения качества физического образования укомплектован необходимым физическим оборудованием кабинет физики на образовательной площадке центра по адресу: поселок Металлострой, ул.Центральная, 17 А.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническое обеспечение центра образования позволяет реализовывать образовательную программу среднего общего образования.

 Возможностью создания специализированных учебных кабинетов на образовательной площадке при ИК № 5 центр образования не обладает в силу режимных особенностей исправительной колонии.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

 Центр образования № 170 в основном укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой центра образования. При этом следует отметить, что учителя центра зачастую работают с существенной перегрузкой. Постоянный кадровый голод центр образования испытывает в отношении учителей русского языка и литературы, английского языка. Большое количество учащихся, имеющих медицинские показания к индивидуальному обучению на дому, вынуждает центр образования привлекать к работе учителей-совместителей.

 Учителя центра непрерывно повышают свою квалификацию, используя для этого различные формы: курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные), самообразование (в том числе работа над индивидуальной методической темой), участие в педагогических семинарах, конференциях, студиях различного уровня (в том числе в постоянно действующем методическом семинаре в центре образования № 170).

 Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников центра к решению задач основной образовательной программы центра образования:

- обеспечение оптимальной адаптации учителя к меняющейся системе ценностей современного образования;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач основной образовательной программы.

 (кадровая справка прилагается) ***Приложение №11***

**10.Служба сопровождения**

**Работа службы сопровождения направлена на**

* помощь в адаптации к обучению;
* формирование положительной мотивации к учебе;
* изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Диагностика включает в себя:**

*Социальную диагностику учащихся 10-11(12) классов.*

 Социальный портрет обучающихся старшего звена учитывает специфику контингента.

1. основной контингент обучающихся - рабочая молодежь;

2. 40% обучающихся, отбывающие наказание в ИК № 5

3. 15 % обучающихся имеют свои семьи.

4. 5 % обучающихся имеет детей ясельного и младшего дошкольного возраста,

 поэтому при организации профилактических мероприятий делается акцент на следующее:

1. Выявление кризисных семей по типам:

* многодетные семьи;
* опекаемые семьи;
* неблагополучные семьи;
* малообеспеченные семьи,
* семьи, где имеются несовершеннолетние родители.

 Основная задача в работе с такой категорией - оказание социальной помощи и психолого-правовой защиты обучающимся из этих семей.

 Обучающимся из многодетных семей и детям-сиротам оказывается помощь в оформлении документов, дающих право на бесплатный проезд. Опекаемым и малообеспеченным семьям два раза в год оформляется ходатайство на оказание материальной помощи, через КЗН или депутатскую группу.

 Обучающимся - опекаемым оказывается содействие при поступлении в профессиональное училище или трудоустройстве.

 При наличии обучающихся, входящих в группу «неблагополучные семьи» центр образования организует контроль за получением постоянной и объективной информации о проблемах социальной жизни подростка, предоставляя:

* психолого-педагогическую поддержку;
* финансовую помощь;
* помощь в лечении и трудоустройстве.

2. Выявление и контроль обучающихся асоциального поведения.

К ним относятся:

* участники преступления, амнистированные и имеющие административное наказание;
* употребляющие ПАВ;
* состоящие в неформальных объединениях.

 Обучающихся с отклонениями в поведении в 10-11(12) классах мало. Основные правонарушения обучающихся 10-11(12) классов относятся к административным, и они эпизодические.

3. Выявление обучающихся социально незащищенных групп:

* одинокие матери;
* дети-инвалиды;
* «родители-инвалиды»;
* родители-пенсионеры;
* имеющие хронические заболевания.

4. Выявление обучающихся , состоящих в браке (официально и в гражданском браке), а также работающих (постоянно, временно или сезонно) осуществляется для изучения занятости учащихся и их социального статуса, которое поможет сделать более точным заключение для принятия организационного решения.

* выявление обучающихся всех типов и категорий осуществляется в начале года при составлении социального портрета школы и корректируется с учетом списков движения обучающихся (на 10 января и конец учебного года);
* контроль обучающихся и их семей осуществляется постоянно в течение всего учебного года;
* оказание психолого-педагогической, социально-правовой, медицинской помощи осуществляется по ситуации и факту.

Основными методами диагностики являются:

 наблюдение;

 ориентирование;

 собеседование;

 посещение на дому;

 изучение сообщений из координационных служб ОППН, ЦР, ТМО, ОДН.

По результатам диагностики составляются:

 социальные портреты класса и центра образования;

 социальный портрет семьи;

 акт обследования ЖБУ;

 карта сопровождения подростка и семьи.

 Сбор информации и формирование банка данных об учащихся и социальном положении их семей позволяет:

 обеспечить реальный доступ к образованию подростков различных социальных групп;

 содействовать формированию профессионального и нравственного самоопределения;

 получить среднее общее образование;

 обеспечить социальное развитие обучающегося и формирование его индивидуальности, адаптацию социально-экономическим условиям, то есть социальную защиту.

*Психологическая диагностика обучающихся 10-11(12) классов.*

 В старших 10-11-х классах психологическая диагностика носит скорее фрагментарный характер, направленный на изучение мотивационной сферы, а также осуществление помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Параметры** | **Методики** | **Периодич****ность** | **Практическое использование в образовательном процессе** |
| 10 | Мотивация к обучению  | Анкеты | 1 раз в год Октябрь | Прогноз успешности обучения, сохранности контингента обучающихся данного класса. |
| 11(12) | Психологический тип личности | Опросник Кейрси | 1 раз в годДекабрь-Январь | Помощь обучающимся в формировании профессиональной и жизненной перспективы. Формирование новых мотивов к обучению. |
| 10-11(12) | Экспертиза мнений учащихся  | Анкета | 1 раз в годАпрель -Май | Получение обратной связи от обучающихся. Анализ отношения к школе, св. успехами, различным учебным предметам с целью оптимизации образовательного процесса. |

*Педагогическая диагностика позволяет*

* выявить уровень освоения обучающимися изучаемых предметов базовой образовательной программы;
* предметные и личностные достижения обучающихся;
* затруднения в освоении предметов базовой образовательной программы;
* общий уровень культуры личности.

**11.Педагогические технологии**

 Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности мышления;
* коммуникативной культуры.

 Для реализации основной образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

1.технологии управления

* сочетание классно-урочной системы с семинарскими занятиями;
* саморазвивающее обучение;
* уроки-лекции, интегрированные уроки;
* уроки-зачеты, практикумы, дискуссии;
* защита творческих и исследовательских работ.

 Основной формой обучения является классно-урочная система. Возможно использование нетрадиционных форм организации деятельности обучающихся (урок-экскурсия, урок-диспут и т.д.).

2. технологии сотрудничества

* игровые, соревновательные;
* коллективная работа учащихся: в парах, групповая, собственно коллективная.

3. технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

* система заданий разной степени сложности;
* система разной степени помощи учащимся;
* система индивидуальной работы.

4. технологии развивающего обучения:

* создание проблемных ситуаций, использование элементов проблемного обучения;
* использование элементов самостоятельной и исследовательской работы.

5. технологии воспитания

* ролевая игра;
* позитивная игра;
* организация и проведение праздников;
* театральные и концертные выступления.

6 технологии диагностики

* мониторинг участия учащихся в образовательном процессе;
* мониторинг участия учащихся в воспитательном процессе;
* психолого-педагогическая диагностика.

7. информационно-коммуникативные технологии;

8. здоровьесберегающие технологии

**12.Выбор образовательного маршрута**

 Существует следующие варианты образовательного маршрута:

 индивидуальный образовательный маршрут рекомендуется обучающимся, имеющим медицинские показания к индивидуальному обучению.

 очно-заочная форма обучения рекомендована выпускникам 9-х классов, а также обучающимся, имеющим перерыв в учебе.

- образовательный маршрут, сочетающий разные формы получения среднего общего образования, возможен для тех, кто вынужден сочетать учебу и работу, кто имеет малолетних детей.

- самообразование.

- семейное образование.

**13.Формы аттестации и учета учебных достижений учащихся**

1. ***Формы аттестации обучающихся 10-11(12) классов в урочной деятельности:***

**1.1.** Текущий контроль - накопление отметок за разные виды работ по предметам в течение полугодия, года отражается в журнале.

* устные ответы на уроке,
* тестирование,
* проверочные, контрольные работы,
* творческие работы,
* сообщения, доклады,
* презентации,
* проекты,
* исследовательские работы
* зачеты.

**1.2.** При оценке знаний учащихся используется 4-х бальная система (2, 3, 4, 5).

**1.3.** По всем предметам используются формы письменного и устного контроля.

**1.4.** В преподавании предметов естественнонаучного цикла используется лабораторно-практический контроль.

**1.5.** Итоговый контроль.

* В классах переводного контингента проводится промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся ГБОУ центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга,
* По всем предметам учебного плана, не вынесенным на промежуточную аттестацию, в конце учебного года проводится итоговый срез в соответствии с Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля ,
* Выпускники 11 (12)-х классов участвуют в ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ согласно Порядку проведения ГИА по программам среднего общего образования (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10.12.2018 № 190/1512))

**2. *Учебные достижения обучающихся во внеурочной деятельности и формы их учета***:

**2.1.** участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

**2.2.** формы учета достижений:

* портфолио учащихся,
* презентации,
* психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития обучающихся .

**14. *Возможности изменения образовательного маршрута (среднее общее образование)***

 В центр образования приходят обучающиеся с весьма разным уровнем подготовки, имеющие перерыв в учебе от 1 года до 20-ти лет, отчисленные из училищ, колледжей и техникумов. Очно-заочная форма обучения предлагает двухгодичный и трехгодичный период освоения учебных программ на ступени среднего образования. При необходимости для обучающегося может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут, сочетающий различные формы получения образования (очно-заочную, семейное и самообразование).

 При наличии задолженностей по одному и более предметам обучающиеся переводятся в следующий класс условно. Отчисление учащихся производится на основании Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления Обучающихся из ГБОУ центр образования № 170

 При наличии медицинских показаний учащимся рекомендуется образовательная программа индивидуального обучения.