

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Центр образования № 170
_____ Т.А. Куташова
Приказ № 284 « 01» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающегося
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Центр образования № 170 Колпинского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее — ОО);
- основной образовательной программой среднего общего образования ОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее — ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Проект может быть только индивидуальным.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение двух лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП в форме публичного выступления.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. ИИП — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении обучения в 10-11 классах. Автор проекта (обучающийся) — самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану

2.2 Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3 Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления; – формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование и развитие навыков самооценки учащихся.

3. Место ИИП в образовательной программе ОО

3.1. ИИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. ИИП выполняется в течение одного-двух учебных лет (10-11 классы).

3.3. Учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются при получении отметки за ИИП в 11 классе.

3.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО.

4. Этапы и сроки выполнения ИИП

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Общий контроль работы по выполнению ИИП осуществляет ответственный педагог (куратор) или заместитель директора по учебно-воспитательной работе, назначенный приказом руководителя ОО.

4.3. Работа над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) проходит поэтапно.

4.3.1 Этапы работы обучающегося:

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность учащегося
10 класс		
1 этап. Подготовительный	1 сентября – 1 ноября	Выбор и утверждение темы проекта. Тема проекта утверждается директором школы. Планирование работы над проектом.
2 этап. Основной	1 ноября – 1 апреля	Непосредственная работа над проектом в соответствии с планом
3 этап. Предварительная защита. Собеседование.	1 апреля – 25 мая	Реферативная часть исследовательских и информационных проектов представляется на экспертизу.
11 класс		
4 этап. Заключительный	1 сентября — 1 апреля	Устранение выявленных недостатков работы. Создание презентации к защите.

		Создание продукта проекта. Окончание работы над исследованием (проектом)
5 этап. Подведение итогов. Рефлексия	1 апреля – 25 мая	Анализ полученных результатов проектноисследовательской деятельности и процесса работы. Защита проектов. Обсуждение перспектив. Представление лучших проектов на районных, городских, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах и т.д.

4.3.2. Этапы работы и материалы учителя:

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня.

Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

Руководитель ИИП проводит (в любой из выбранных форм) защиту темы и плана проекта (первый год работы над проектом, не позднее 01 ноября).

Классный руководитель содействует руководителю проекта в занятости обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом (первый год работы над проектом, не позднее 01 ноября).

Руководитель ИИП предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки (первый год работы над проектом, не позднее 15 мая).

Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов (второй год работы над проектом, не позднее 01 февраля).

Оценка индивидуальных и групповых проектов, обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Комиссия по оценке защиты проектов оценивает защиту (в любой из выбранных форм), (второй год работы над проектом, не позднее 01 марта).

5.Права и обязанности участников работы над ИИП

5.1 Участниками процесса разработки ИИП являются: – обучающиеся; – руководители проекта; – консультанты (по согласованию).

5.2. Обучающийся:

- имеет право на выбор темы и руководителя из числа педагогов ОО;
- обязан выполнить ИИП в соответствии с выбранной темой и разработанной программой реализации проектного задания и пройти защиту в форме публичного выступления, заполнить лист самооценки.

5.3. Руководитель проекта:

- контролирует выполнение обучающимся ИИП на всех этапах, по итогам работы обучающегося пишет рецензию на ИИП;

- оказывает консультативную помощь обучающемуся:
 - в определении темы, цели и задач ИИП;
 - разработке программы выполнения ИИП;
 - корректировке хода работы над ИИП;
 - в оформлении и ведении проектной документации;
 - подготовке учащегося к итоговой защите.

5.4. Консультантом (при необходимости) ИИП может быть:

- иной педагогический работник ОО (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного ИИП);
- сотрудник иной ОО, в том числе высшего образования;
- представитель семьи обучающегося.

Консультант имеет право помогать руководителю в работе с обучающимся, согласуя с ним свои действия.

6. Требования к оформлению ИП

6.1 Структура ИП:

Титульный лист оформляется по требованиям ОУ (приложение 1);

Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты исследования.

Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над

таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
		анализ данных	костюм,
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	социологического опроса,	макет,
		атлас,	модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты	музыкальное
		несуществующего	произведение,
		государства,	мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план,	продукт,
		веб-сайт,	отчёты о проведённых
		видеофильм,	исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка,	праздник,
		газета, буклет	публикация,
		журнал,	путеводитель,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	действующая фирма,	реферат,
		игра,	справочник,
		карта,	система школьного
		коллекция,	самоуправления,
		компьютерная анимация,	серия иллюстраций,
		оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7-10 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик вправе представить проектный продукт в печатном виде, либо электронный вариант работы, тогда, в печатном виде предоставляется титульный лист, рецензия педагога.

Место защиты ИП - образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.

Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями по индивидуальной карте эксперта (приложение 4).

Для защиты ИП выделяется март-апрель текущего года.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии, защиты проекта).

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесённые с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации

образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется и оценивается по критериям (приложение 2)

- 1 часть- руководителем проекта, до защиты индивидуального проекта (приложение 3);
- вторая часть членами школьной комиссии при защите индивидуального проекта (приложение 4);

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
- базовый уровень (имеют место)
- низкий уровень (отсутствуют).

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Общий балл за индивидуальный итоговый проект выставляется как среднее арифметическое выполнения и защиты проекта (приложение 5).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

10. Документация

Для учащихся

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

Индивидуальный план выполнения проекта.

Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.

Общие сведения (приложение 6).

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей (приложение 7).

Приложение 1 Форма титульного листа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный итоговый проект
«XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX»
предмет XXXXXXXXXX

Выполнила
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
обучающаяся 11 «X» класса
Научный руководитель
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Итоговая отметка за работу
«_____»(_____)
Председатель комиссии
_____(_____)
Члены комиссии
_____(_____)
_____(_____)
_____(_____)
Дата «___»_____202_г.

г. Санкт- Петербург
202_ год

Приложение 2

Критерии. Шкала оценки содержательной части исследовательского проекта. Оценивается руководителем. (1 часть).

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта.</i>	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.</i>	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.</i>	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта.</i>	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Критерии. Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта. Оценивается предметной комиссией при защите проекта (часть 2).

Показатели	Градации	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2

	Рассказ с частым обращением тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1

	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Максимальный балл		18

Оценка защиты индивидуального итогового проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	16 - 18	13 – 15	10 – 12

Приложение 3

ОЦЕНКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (оценивается руководителем) 1 часть

Тема _____

Оценка по каждому показателю от «1-3 баллов». **МАКСИМАЛЬНО- 42 балла**

Критерий		Баллы		
K1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1 <i>Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	16	26	36
	1.2 <i>Постановка проблемы</i>	16	26	36
	1.3 <i>Актуальность и значимость темы проекта.</i>	16	26	36
	1.4 <i>Анализ хода работы, выводы и перспективы.</i>	16	26	36
	1.5 <i>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.</i>	16	26	36
	1.6 <i>Полезность и востребованность продукта.</i>	16	26	36
K2 Сформированность предметных знаний и способов действий	2.1 <i>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	16	26	36
	2.2 <i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	16	26	36
	2.3 <i>Качество проектного продукта</i>	16	26	36

9															

Приложение 5.

Общий балл за индивидуальный итоговый проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
<u>Часть 1.</u> Содержательная часть проекта	<u>Часть 2.</u> Защита проекта	Средний балл	
35-42	16 – 18	50-60	«5»
28-34	13 – 15	40-49	«4»
21-27	10-12	30-39	«3»
0-20	0-9	29 и менее	«2»

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – **60 баллов.**

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Приложение 6

Общие сведения. Для руководителя проекта.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1				
2				

Приложение 7. Лист ознакомления родителей.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					
2					
и т.д.					