

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ

Центра образования № 170

Санкт-Петербурга

Протокол № 7 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

Центра образования № 170

Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Куташова

Приказ № 88-1 от 31.03.2023 г.

**Отчёт
по результатам самообследования
за 2021-2022 год**

2022 год

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.....	3
Раздел 2. Система управления.....	5
Раздел 3. Особенности организации учебного процесса.....	6
Раздел 4. Содержание и качество подготовки.....	26
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	43
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности-.....	45
Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	47
Раздел 8 Материально-технические условия реализации образовательных программ.....	48
Раздел 9. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.....	59
Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	63

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов Центра образования № 170.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра образования № 170. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Центра образования № 170, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Центра образования № 170.

Настоящий отчёт по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности Центра образования № 170, он отражает состояние системы образования, результаты деятельности за 2022 год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах, проблемах функционирования и развития системы образовательной организации.

Для обоснования эффективности деятельности образовательного учреждения использована информация о результатах работы в 2022 году – ежегодные статистические отчёты, аналитические справки, мониторинговые исследования результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников Центра образования № 170.

Аналитическая информация, представленная в отчёте, играет ключевую роль в формировании обоснованной образовательной политики Центра образования № 170, позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от затраченных ресурсов, определить точки развития на следующий период, повысить эффективность работы образовательного учреждения.

Общие сведения об организации

Целью образовательного процесса в ГБОУ Центр образования № 170 являлось расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами учебных предметов и внеучебной деятельности, т.е. развитие интеллекта обучающихся, а также развитие системы профилактики учебной неуспешности. Задачи центра образования:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации систем профилактики учебной неуспешности в ОУ;

- создание условий для формирования объективной ВСОКО в общеобразовательной организации, профилактики учебной неуспешности обучающихся;

-организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Контингент обучающихся характеризуется своей сложностью, многие из них находятся в трудной жизненной ситуации, мотивация к обучению, зачастую, низка. Со стороны может показаться, что развитие интеллекта в условиях центра образования – цель избыточная. В наше ОУ приходят не самые мотивированные и способные ученики. Но любая школа, любое образовательное учреждение на первое место должны ставить именно эту цель, а потом уже цели, связанные с обеспечением качественного личностно ориентированного образования; достижением такого уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацией права подростка и его семьи, взрослого обучающегося на выбор образовательных программ общего образования и т.д.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	№ 153 от 31 января 2012г., выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	№ 1084 от 25 августа 2015г., выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию
Устав школы	Устав № 1562-р от 08.08.2022 год https://cloud.mail.ru/public/TMRQ/vK9u87iLM
Адрес	Санкт-Петербург, Колпино, пр. Ленина, д.5, лит. А.
Телефон/факс	417-32-35
E-mail	gbou170@gmail.com
Сайт	www.co170.ru
Директор	Куташова Татьяна Аркадьевна

Центр образования № 170 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Реализуемые учебные программы общего образования.

1. Реализация образовательной программы основного общего образования.
2. Реализация образовательной программы основного общего образования по очно-заочной (вечерней) форме обучения.
3. Реализация образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.
4. Реализация образовательной программы среднего общего образования по очно-заочной (вечерней) форме обучения.
5. Реализация образовательной программы среднего общего образования по форме обучения индивидуального обучения на дому.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, центр образования организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- ☐ последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- ☐ выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Раздел 2. Система управления

Наименование	Локально-нормативный акт	Изменения 2022
Директор	Устав № 1562-р от 08.08.2022 год.	
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете , утверждено приказом от 31.08.2021 № 253\1	
Совет образовательного учреждения	Положение о Совете ОУ, утверждено приказом от 31.08.2021 № 253\1	
Общее собрание работников ОО	Положение об общем собрании, утверждено приказом от 31.08.2021 № 253\1	
Методическое объединение	Положение о методических объединениях учителей предметников, утверждено 31.08.2021 № 253\1	

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - **директор**.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в центре образования работают четыре предметных **методических объединения**.

Раздел 3. Особенности организации учебного процесса

Оценка образовательной деятельности

Количество учащихся, классов комплектов по уровням общего образования.

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Из них в первую смену, очно	Из них во вторую смену, очно-заочно
8-9	7	120	98	22
10-11	15	286	214	72
всего	22	406	310	96

Режим образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 года № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году», Уставом образовательного учреждения. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центр образования № 170 в 2021 учебном году обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классе);

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), <https://co170.ru/dokumenty/>

Режим работы ОУ

День недели	Время работы
Понедельник	8.30 – 21.40
Вторник	8.30 – 21.40
Среда	8.30 – 21.40
Четверг	8.30 – 21.40
Пятница	8.30 – 18.30

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2021 года № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» дата начала учебного года – 1 сентября 2021 года, дата окончания учебного года – 25 мая 2022года., https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Распоряжение-КО_1013_1204.2021.pdf

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.200403 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» https://nov7.ru/wp-content/uploads/documents/global/SanPiN/2.4.2.2821-10_29-12-2010_22-05-2019_SanPiN.pdf и составляет:

Классы	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	36	36	37	37

Продолжительность учебного года

Период	Даты начала и окончания	Классы (параллели)
Начало учебного года	01.09.2021	8 – 11 кл.
Осенние каникулы	25.10.2021 - 03.11.2021 (10 дней)	8 – 11 кл.
Зимние каникулы	29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней)	8 – 11 кл.
Весенние каникулы	24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней)	8 – 11 кл.

Окончание учебных занятий	25.05.2022	8 – 11 кл.
Окончание учебного года	31.08.2022	8 – 11 кл.

Продолжительность учебной недели

	Классы	Кол-во учащихся
5-дневная	8-11	406

Продолжительность уроков, перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	09.00 – 09.40	10	8 – 9 кл.
2	09.50 – 10.30	20	8 – 9 кл.
3	10.50 – 11.30	20	8 – 9 кл.
4	11.50 – 12.30	10	8 – 9 кл.
5	12.40 – 13.20	10	8 – 9 кл.
6	13.30 – 14.10	10	8 – 9 кл.
7	14.20 – 15.00	10	8 – 9 кл.
8	15.10 – 15.50	10	8 – 9 кл.
9	16.00 – 16.40	10	9 – 11 кл.
10	16.50 – 17.30	10	9 – 11 кл.
11	17.40 – 18.20	10	9 – 11 кл.
12	18.30 – 19.10	10	9 – 11 кл.
13	19.20 – 20.00	10	9 – 11 кл.
14	20.10 – 20.50	10	9 – 11 кл.
15	21.00 - 21.40	-	9 – 11 кл.

Продолжительность четвертей, полугодий
8 – 9 (очные) классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
1 четверть	01.09.21	23.10.21	8/48
2 четверть	05.11.21	28.12.21	8/45
3 четверть	10.01.22	23.03.22	10/58
4 четверть	04.04.22	25.05.22	8/46
Год	01.09.21	25.05.22	34/197

8-9 (очно-заочные) классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
1 четверть	01.09.21	23.10.21	8/48
2 четверть	05.11.21	28.12.21	8/45

3 четверть	10.01.22	23.03.22	10/58
4 четверть	04.04.22	25.05.22	8/46
Год	01.09.21	25.05.22	34/197

10, 11 (очные, очно-заочные) классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
1 полугодие	01.09.21	28.12.21	16/93
2 полугодие	10.01.22	25.05.22	18/104
Год	01.09.21	25.05.22	34/197

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.

Система условий реализации ООП ООО, СОО ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО, СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО, СОО. В образовательном учреждении созданы и реализуются следующие группы психолого-педагогических условий:

1. Междисциплинарные программы и иные формы организации;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Междисциплинарные программы включают в себя:

- ✓ Психологическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга (с изменениями на 30.08.2022); «Программа первичной профилактики наркозависимости и потребления ПАВ».
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7-9 классов (программ: «Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения «Выбери жизнь»»); предупреждения буллинга у подростков «Каждый важен»; рабочая программа групповых коррекционных занятий в ГБОУ

Центре образования №170 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7-9 классов и педагогов на уроках, реализующих задачи развития УУД;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

- ✓ Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга, реализуемых в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках уроков ОБЖ, внеурочной деятельности).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- ✓ Дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация психолого-педагогической службы.

ГБОУ Центр образования №170 Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением, в связи с этим актуальна разработка и применение системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, развивающие занятия и другие формы социально-психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

В основу положены следующие нормативные документы:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Образовательная программа основного общего образования ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга.

Основной целью является: создание системы психолого-педагогического сопровождения для определения условий нормального личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с обучающимися.

Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения. Эта работа осуществляется в трех направлениях:

1. диагностическом;
 2. просветительском;
 3. консультативном;
- ✓ работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом;
 - ✓ консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы сопровождения привлекает интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения выделяются:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- 5) высокая социальная мобильность и успешная социальная адаптированность.

Педагогам приходится работать с неоднородным контингентом учащихся. Реальная практика образования нашего учреждения испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями учащихся (учащихся — представителей различных этнических и субкультурных общностей, учащихся со склонностью к девиантному поведению, учащихся и семей «группы риска», совершеннолетних учащихся) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Эффективная система сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения, обучающихся внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы подростка внешним службам, сократить число подростков, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Подготовка и сдача ЕГЭ;
2. Обучающиеся классов с ограниченными возможностями здоровья;
3. Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой;
4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

Основная школа – сопровождение в условиях очно-заочного обучения, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Предпрофильной ориентация. Сопровождение учащихся и семей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой, учащихся.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение учащихся и семей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

Направления и формы деятельности психолого-педагогической службы.

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Псих профилактика	✓ Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения); ✓ Занятия с элементами тренинга социальной

	адаптации обучающихся.
2. Психолого-педагогическая диагностика	✓ Оценка динамики психологического развития обучающихся; ✓ Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.
3. Психологическое консультирование	✓ Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; ✓ Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; ✓ Тематические консультации в рамках работы МО; ✓ Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); ✓ Психолого-педагогический консилиум; ✓ Совет профилактики правонарушений.
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	✓ Адресные развивающие и коррекционно-развивающие занятия психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменам; ✓ Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов, занятий с элементами тренинга.
5. Психологическое просвещение	✓ Тематические педагогические советы; ✓ Родительские собрания; ✓ Семинары-практикумы; ✓ Информационные стенды, буклеты, памятки.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

В ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Индивидуальный;
- ✓ Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);

- ✓ Уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: ✓ Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); ✓ Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ: ✓ Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, детей с ОВЗ; ✓ Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности: ✓ Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; ✓ Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
Групповой	Психологическое сопровождение детских школьных сообществ: ✓ Составление социально-педагогических характеристик классов; ✓ Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; ✓ Психологическое сопровождение разновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений; ✓ Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; ✓ Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; ✓ Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической

	поддержки классов в системе воспитательной деятельности. Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ: ✓ Тематические консультации в рамках работы предметных МО; ✓ Тренинги профилактики профессионального выгорания.
Уровень учреждения	Психологическое консультирование междисциплинарных программ: ✓ Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; ✓ Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: ✓ Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; ✓ Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ✓ Участие в проведении классных часов и родительских собраний; ✓ Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; ✓ Внутришкольная служба медиации; ✓ Внутришкольная служба здоровья; ✓ Внутришкольный совет профилактики правонарушений; ✓ Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- ✓ Информационный уровень (психологическое просвещение);
- ✓ Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно-ориентированные консультации, тематические советы, информационные листки;

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- ✓ Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: педагог-педагог, педагог-ученик, педагог-родитель и др.;
- ✓ Тематические консультации в рамках работы МО;
- ✓ Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- ✓ Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- ✓ Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- ✓ Раннее выявление дезадаптированных семей;
- ✓ Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через консультации, рекомендации педагога-психолога, размещение информации на сайт школы, в родительских чатах, в официальной группе ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга в ВКонтакте.

Пространство ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга, в котором осуществляется образование детей, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ зданию образовательного учреждения (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которых обучаются дети, включают рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий. В образовательной организации есть кабинеты специалистов (педагога-психолога, социального педагога), медицинский кабинет, помещение библиотеки, помещение для питания обучающихся.

В ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга ежегодно проводятся рекламные кампании телефона доверия. Обучающимся рекламные материалы телефона доверия передаются при непосредственном контакте - прямо в руки.

В классах проводятся короткие презентации (5-7 минут), во время которых специалисты службы или учитель сообщают детям и подросткам, в каких случаях можно обращаться на телефон доверия. Для обучающихся проводятся классные часы, лекции, беседы: «Детский телефон доверия как ресурс поддержки», «Для чего нам нужен детский телефон доверия», «Наши детские права», «С какими вопросами можно обратиться на детский телефон доверия?». Немаловажным аспектом работы по продвижению служб ДТД является работа с родителями. Зачастую родители демонстрируют негативное отношение к самой возможности обращения своего ребенка на телефон доверия, считая, что поиск совета у чужого человека, а тем более обсуждение с ним внутрисемейных проблем подрывает их авторитет как воспитателей и нарушает «естественную монополию» родителей на решение проблем ребенка. Но задача стоит не только в том, чтобы убедить родителей в пользе ДТД для их детей, но и мотивировать их самих обращаться за поддержкой, научить их рассматривать детский телефон доверия как ресурс при решении проблем детско-родительских отношений.

Вопросы, с которыми могут обратиться участники образовательного процесса на телефон доверия очень разнообразны.

Проведение работы по информированию о телефонах доверия, способствует повышению уровня психологической культуры и создает предпосылки для создания психологически безопасной среды в семьях.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание работы с обучающимися ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга включает в себя несколько направлений работы:

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных

особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от классных руководителей, учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- ✓ формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или формирования личности обучающегося;
- ✓ разработка рекомендаций, программы псих. коррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентация.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа, включает в себя проведение мероприятий психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья; предотвращения возникновения невротических расстройств, фобий; противодействие стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию; решение проблем на различных уровнях психической организации человека: поведенческом, личностном, экзистенциальном.

Роль педагога-психолога в реализации ООП.

При любой организационной модели педагог-психолог включён в разработку и реализацию основной образовательной программы. Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса, тесно сотрудничает с другими специалистами службы комплексного сопровождения: социальным педагогом, учителями – предметниками, классными руководителями и др. Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями. Педагог- психолог в школе традиционно выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ООО, СОО делится на 4 группы:

1. Взаимодействие с администрацией.

-Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС- взаимодействие психолога с

администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ООО, СОО); участие в разработке ООП; выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС - формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС; разработка занятий с элементами тренинга; осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

3. Взаимодействие с обучающимися (воспитанниками).

Психологическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, СОО: предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ученика в процессе введения ФГОС; составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; исключение неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье; обеспечение преемственности ООП.

4. Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС: психологическое просвещение родителей по теме ФГОС; проведение тематических бесед, собраний, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития обучающихся, особенностям их обучения в условиях реализации ООП; формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с обучающимся, в развитии у него деятельностных способностей; диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу.

Воспитательная работа школы.

Воспитательная деятельность центра образования в этом году реализовалась по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В течение года был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и

гражданской позиции: беседы, классные часы, посвященные Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению города Ленинграда от фашистской оккупации, дню защитника Отечества, дню Победы.

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Педагогический коллектив рассматривает данное направление воспитательной деятельности как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Выявление, поддержка и развитие творческих способностей, обучающихся - основная цель данного направления воспитательной деятельности.

Реализация духовно-нравственного, культуротворческого и эстетического воспитания обучающихся осуществляется как в период проведения экскурсий, так и во время проведения общешкольных мероприятий и праздников. Действенными формами работы по данному направлению являются творческие конкурсы, праздники, концертные программы, экскурсии в музеи, посещение театров.

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Данное направление, нацеленное на формирование навыков сохранения собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, овладение здоровые сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек.

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих достижению цели и задач:

- ✓ уроки (воспитательная работа в процессе обучения);
- ✓ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности - (интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное)
- ✓ внешкольная деятельность.

В школе используются следующие возможности основного образования:

- ✓ различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность;
- ✓ использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию чувства ответственности;
- ✓ проведение праздников, конкурсов и соревнований;
- ✓ организация акций.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с вновь прибывших обучающихся, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Колпинского района, специалистами ЦСПСиД, специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

Деятельность социального педагога центра образования по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором.

Социальный педагог выполнял следующие функции:

- ✓ Диагностическая и аналитическая - формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
- ✓ Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
- ✓ Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- ✓ Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- ✓ Просветительская - работа с учебными коллективами, направленная на освещение тех или иных правовых аспектов и социальных явлений окружающего мира.

Количество ОДН			
Сентябрь	Снято за уч.год	Поставлено за уч.год	Май
34	17	2	19

Социально-педагогическое консультирование.

№	Дата проведения	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	По мере обращения	Консультирование классных руководителей	Индивидуальные беседы

Индивидуальные беседы с учащимися – 302.

Из них:

- ✓ по вопросам посещаемости (еженедельно по дневнику контроля ОУ) – 48
- ✓ по дисциплинарным взаимоотношениям с другими уч-ся – 64
- ✓ по взаимоотношениям с родителями – 38
- ✓ иное - 152

Индивидуальные беседы с учащими и родителями - 66

Из них:

- ✓ по личным проблемам учащихся – 40
- ✓ по вопросам посещаемости - 26

Консультации классным руководителям:

- ✓ по любой конфликтной ситуации с уч-ся и родителем – 12
- ✓ по обращениям учащихся в медицинский кабинет – 4
- ✓ по проблемам учащихся - 38

Разбор конфликтных ситуаций в классе - 21

Проведено заседаний Советов Профилактики - 14

Обсуждены проблемы - 44 учащихся

Обсуждены проблемы учащихся на заседаниях Совета профилактики в отделе образования - нет.

Направлены в Специализированную школу №2 - нет.

№	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	Общешкольное родительское собрание	Выступление по безопасному поведению на РЖД, ознакомление с регламентом проведения антинаркотического тестирования
2.	Родительское собрание	«Роль семьи в профилактике негативных явлений среди детей»

Направлены в социально- реабилитационный центр - 1.

• Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

Всего на контроле - 5 учащихся.

Из них:

- на внутришкольном - 2 учащихся
- на учете в ОДН - 3 учащихся

Основание постановки на контроль:

Социальная запущенность - 0 учащихся

Противоправные проступки - 4 учащихся

Неуспеваемость - 1 учащихся

Пропуски уроков без уважительной причины- 0 учащихся

Общий контингент учащихся ОУ составляет 247 человек.

Из них:

- состоящих на контроле в ПДН ОМВД - 16 чел.
- состоящих на внутришкольном контроле - 0 чел.
- находящихся в трудной жизненной ситуации - 5 семьи
- детей из опекаемых семей - 11 чел.
- детей-инвалидов - 3 чел
- из многодетных семей - 17 чел
- из малообеспеченных семей - 21 чел
- обучающихся детей-мигрантов - 0 чел

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений.

На учете в ОДН и на внутришкольном контроле состояли учащиеся по причинам неуспеваемости, пропускам занятий по неуважительной причине, за дисциплинарные нарушения.

В этом направлении проводился комплекс мер:

- Проводились беседы с учащимися специалистами школьной службы сопровождения.
- Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являлись Советы по профилактике, которые проводились регулярно (систематически, по каждой ситуации с учащимся).

Из учащихся, состоящих на контроле:

- воспитанники детских домов-10
- не приступали к занятиям в течение учебного года - нет
- в т.ч. находятся в розыске -4
- отчислены из ОУ (мера дисциплинарного взыскания) - нет
- отчислены, не получив общего образования - нет
- направлены в социально-реабилитационные центры- нет
- направлены в специализированную школу №2- нет

Каждому учащемуся ВШК в течение учебного была организована досуговая деятельность: (отдельно по кружкам и секциям ОУ, ПМК Колпинского района, спортивные, музыкальные и художественные школы).

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

методическом кабинете социального педагога есть подборка журналов и учебных пособий по темам: «Социальная педагогика», «Психология», «Воспитание и обучение» и т.п. Оформлен уголок в холле школы по нормативно-правовой тематике.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители. Банк данных пополнился справками о проведенных мероприятиях, социальными паспортами классов и школы, ведутся журналы:

Мероприятия с учащимися	- Совместно со специалистами ЦППМСП «Диагностика рискованного поведения» - СПбГБУЗ «Молодежная Консультация»: Лекции по репродуктивному здоровью - ГЦСП «Контакт»: Права и обязанности несовершеннолетних - ОДН ЛУ РЖД: «Безопасность на РЖД» - Прокуратура Колпинского района СПб: Экстремизм и терроризм,
Мероприятия с родителями	- Родительское собрание с участием инспектора ОДН ОМВД «Права и обязанности несовершеннолетних и их законных представителей» - Родительское собрание с участием ЦППМСП «Буллинг в молодежной среде», «Этапы взросления» - Родительское собрание с участием прокуратуры «Безопасность несовершеннолетних»

- ✓ индивидуальных консультаций родителей, детей и педагогов;
- ✓ групповых консультаций педагогов и родителей.

Межведомственное взаимодействие социального педагога.

Отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

Большое влияние на правосознание несовершеннолетних имеют социальные сети. Отсутствие контроля со стороны законных представителей за использованием обучающимися сети Интернет приводит к тому, что дети имеют доступ к информации, которая наносит урон их психоэмоциональному состоянию искажает представление о действительности.

Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.

Не в полной мере прорабатываются вопросы, связанные со взаимоотношениями обучающихся в учебном коллективе.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

Проводить разъяснительную работу с законными представителями по вопросам контроля и мониторинга активности несовершеннолетних в сети Интернет. Классным руководителям и воспитательной службе проводить работу с обучающимися, для развития критического мышления и восприятия информации.

Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

Проводить диагностические работы, с целью выявления комфортности и безопасности обучающихся в учебном коллективе, в случае выявления проблем - проведение индивидуальной и групповой работы, с привлечением субъектов профилактики.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

В ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга обучение осуществляется по очной, очно-заочной (вечерней), индивидуальной формам, реализуются следующие общеобразовательные программы:

№	общеобразовательные программы	классы	численность обуч-ся
1	Реализация образовательной программы основного общего образования (очная форма).	8-9	97
2	Реализация образовательной программы основного общего образования по очно- заочной (вечерней) форме обучения.	9	22
3	Реализация образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.	9	1
4	Реализация образовательной программы среднего общего образования (очная форма).	10-11	212
5	Реализация образовательной программы среднего общего образования по очно- заочной (вечерней) форме обучения.	10-11	72
6	Реализация образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому.	10-11	2

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, центр образования организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. Для работы с данными обучающимися разработаны индивидуальные учебные планы основного общего и среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- ✓ последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- ✓ выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В 2021-2022 году в ГБОУ центр образования № 170 начинается реализация проекта, связанная с предстоящим переходом на ФГОС ООО, и СОО.

Качество обученности учащихся — по итогам 2021/2022 учебного года

Уровни образования	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество учащихся, получивших похвальные листы		Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца		Второгодник и получившие справки		Отсев	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровень НОО	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Уровень ОО	120	13	11,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Уровень СОО	286	37	13,14	0	0	0	0	15	7,0	0	0
Всего	406	50	12,3	0	0	0	0	15	7,0	0	0

Уровни образования	Переведены условно кол-во	Не завершили образование	
		Кол-во	Форма продолжения образования
Начальное общее	0	0	
1-4 кл нет	0	0	нет
Основное общее 88	0	0	
5 кл -нет	0	0	0
6 кл- нет	0	0	0
7 кл- нет	0	0	0
8 кл- 56 человека	3	0	0
9 кл - 64 человек	-	5	0
Среднее общее 286			
10 кл -182 человек	0	0	0
11 кл- 104 человека	0	15	12- прикреплены для сдачи ГИА по математике к ОУ (личное заявление); 3 выбыли (личное заявление) по достижению 18 лет.
Итого – человек 406	3	20	

Общая динамика - По среднему баллу

Класс этап ступень	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	1 пол	2 пол	Год	Экзамен	Итог
Основное общее образование	3,45	3,35	3,36	3,47		3,67	3,46	3,93	3,68
8 параллель	3,41	3,36	3,25	3,33			3,32		3,86
8 1т	3,05	3,13	3,11	3,21			3,15		
8 а	3,99	3,67	3,56	3,62			3,74		3,86
9 параллель	3,47	3,35	3,41	3,52		3,67	3,52	3,93	3,66
9 1	3,62	3,61	3,68	3,66			3,66	3,2	3,4
9 1к	3,09	3,38	3,72	3,72		3,67	3,67	4,33	4,22
9 1т	3,33	3,31	3,28	3,31			3,29	3,6	3,51
9 а	3,36	3,21	3,36	3,48			3,48	4,52	3,83
9 б	3,53	3,29	3,26	3,49			3,48	3,36	3,52
Среднее общее образование					3,55	3,56	3,62		4
10 параллель					3,49	3,49	3,51		3,31
10 1					3,81	3,83	3,8		3,33
10 1к					3,3	3,4	3,43		
10 1м					3,38	3,38	3,35		
10 1т					3,16	3,37	3,38		
10 2т					3,24	3,28	3,29		
10 а					3,66	3,7	3,68		
10 ам					3,46	3,4	3,46		3
11 параллель					3,61	3,61	3,72		4,14
11 1					3,56	3,76	3,74		
11 1к					3,73	3,69	3,78		
11 1м					3,57	3,49	3,62		4,21
11 1т					3,36	3,48	3,55		4
11 2					3,73	3,81	3,8		
11 2т					3,32	3,39	3,4		3,57
11 а					3,77	3,65	3,89		4,38
11 ам					3,52	3,56	3,7		4,06
Всего	3,44	3,37	3,36	3,47	3,55	3,56	3,58	3,93	3,77

Общая динамика – Успеваемость

Класс этап ступень	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	1 пол	2 пол	Год	Итоговая
Основное общее образование	98,24	94,85	94,79	98,96		100	100	99,49
8 параллель	99,49	98,71	96,33	97,14			100	92,86
8 1т	100	100	100	100			100	100
8 а	98,67	96,94	88,24	90,22			100	92,86
9 параллель	97,87	93,56	94,12	99,73		100	100	100
9 1	100	100	98,24	100			100	100
9 1к	100	100	100	100			100	100

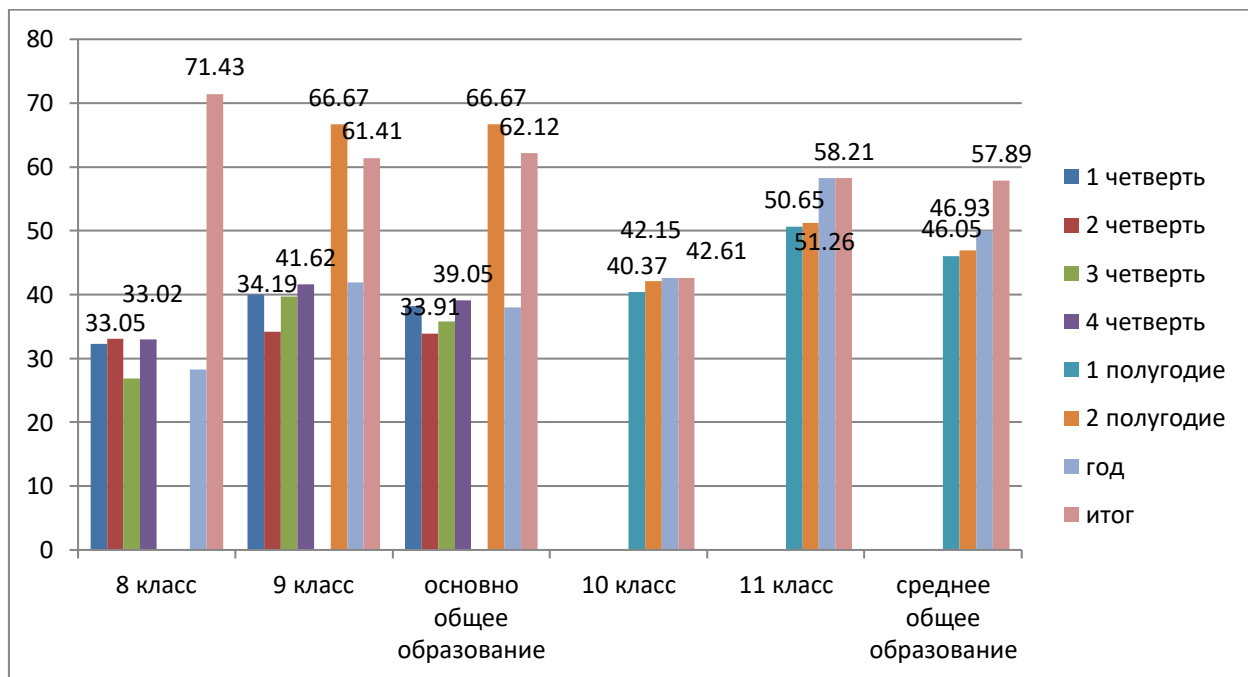
9 1т	100	100	100	100			100	100
9 а	95,3	86,61	91,85	99,13			100	100
9 б	99,48	93,17	90,87	100			100	100
Среднее общее образование					99,3 6	99,6 1	99,87	100
10 параллель					99,3 2	99,4 7	99,72	100
10 1					98,3 4	98,1 2	98,76	100
10 1к					100	100	100	100
10 1м					100	100	100	100
10 1т					100	100	100	100
10 2т					100	100	100	100
10 а					98,8	99,1	99,62	
10 ам					99,4 4	99,5 2	100	100
11 параллель					99,3 8	99,7 3	100	100
11 1					97,7 8	100	100	100
11 1к					100	100	100	100
11 1м					98,5 1	100	100	100
11 1т					100	100	100	100
11 2					100	100	100	100
11 2т					100	100	100	100
11 а					99,6 7	99,3 5	100	100
11 ам					99,2 1	99,2 1	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	98,35	94,96	94,79	98,96	99,3 6	99,6 1	99,9	99,64

Общая динамика - Качество знаний

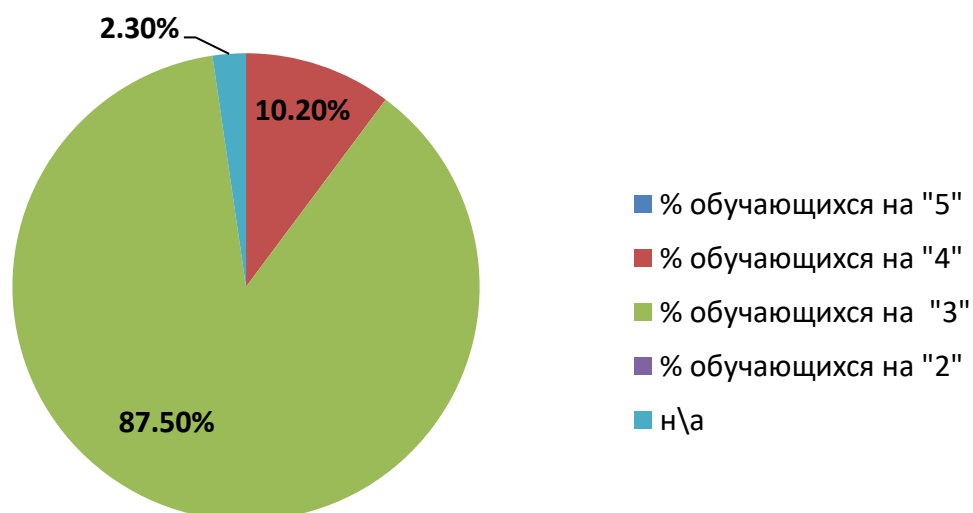
Класс этап ступень	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	1 пол	2 пол	Годовая	Экзамен	Итогов ая
Основное общее образование	38,22	33,91	35,81	39,05		66,67	37,95	64,34	62,12
8 параллель	32,31	33,05	26,91	33,02			28,25		71,43
8 1т	5	13,33	11,11	20,63			14,67		
8 а	76	60,2	61,76	63,04			62,22		71,43
9 параллель	39,97	34,19	39,71	41,62			41,93	64,34	61,41
9 1	43,82	46,02	51,76	46,34			47,8	20	40
9 1к	9,09	38,46	71,79	61,11			61,54	100	100
9 1т	33,33	27,69	24,62	27,69			26,15	56	48,57
9 а	35,47	30,36	38,2	39,57			38,89	96,15	75,36

9 б	45,36	30,24	31,54	41,22			41,53	24,24	50,82
Среднее общее образование					46,05	46,93	50,8		57,89
10 параллель					40,37	42,15	42,61		42,61
10 1					57,68	59,62	56,02		
10 1к					28,32	38,36	40,88		
10 1м					35,71	35,19	31,82		
10 1т					15,28	37,2	37,02		
10 2т					23,61	27,05	27,88		
10 а					54,18	53,6	52,27		
10 ам					41,9	38,46	43,27		
11 параллель					50,65	51,26	58,21		58,21
11 1					48,15	56,82	57,64		57,54
11 1к					55,24	53,52	60,84		60,84
11 1м					50,75	44,5	53,78		53,78
11 1т					34,82	47,75	51,69		51,69
11 2					56,78	61,83	62,02		62,02
11 2т					30,36	34,82	36,13		36,13
11 а					63,19	55,52	66,87		66,87
11 ам					45,28	48,82	60		60
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	37,21	34,84	35,81	39,05	46,05	46,95	47,39	64,34	64,62

Основные показатели ОУ - качество знаний



Степень обученности основное общее образование 2021-2022 год



Классы	Кол-во человек	Освоили РП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения РП (чел/%)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР	Успешно прошли диагностику по функциональной грамотности (если имела место)
Русский язык					
8	24	24	0	15 (62,5%)	читательская 17 (70,8%)
Математика					
8	24	24	0	12 (50%)	Математическая 16 (66,5%)
Химия					
8	24	24	0	17 (70,8%)	естественнонаучная 17 (70,8%)
Креативное мышление					
8	8	24	0	48 (87%)	креативное мышление

Результаты участия основное общее образование:

	Классы\ параллели		Количество человек	Количество участников (%)
Финансовая грамотность	8-9	-	120	88 (73,1%)

(8-9 классы)				
Участие в диагностических работах по функциональной грамотности	9	-читательская грамотность -математическая грамотность - естественнонаучная грамотность -креативное мышление	64	58(90,6%) 58 (90,6%) 41(64,1%) 57 (89%)

Анализ результатов ВПР показал, что примерно половина обучающихся подтвердили свои четвертные отметки. По учебным предметам математика и русский язык наблюдается высокий процент понижения отметок по результатам диагностических работ. Это объясняется тем, что обучение в центре образования ведется с 8 класса, обучающиеся с низким уровнем подготовки поступают из других учебных заведений. Мотивация к обучению у них отсутствует. Педагогами центра образования проводится систематическая глубокая работа по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ТМ по предметам в формате ОГЭ:

Участие в диагностических работах	класс	предмет	Количество обучающихся сдающих ОГТЭ	Кол-во участников	Прошли min порог	Повысили свой результат	Понижили свой результат
ТМ	9	Русский язык	64	42(65,6%)	34(80,9%)	3(0,7%)	5(11,2%)
ТМ	9	Обществознание	16	16(100%)	9 (56,2%)	0	7(43,7%)
ТМ	9	География	16	9(56%)	5(55,5%)	0	4(44,4%)
ТМ	9	Биология	14	9(64,2%)	6(66,6%)	0	3(33,3%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца				Не получили аттестат		
		Всего		В т.ч. особого образца		Всего уч-ся не получили аттестат	Из них не были допущены к прохождению ГИА чел.	Из них не прошли ГИА, будут пересдавать осенью чел.
		Кол-во	%	Кол-во	%			

Основного общего образования (9 кл.)	64	58	92,1%	0	0	6	0	6
Среднего (полного) общего образования (11 кл.)	104	89	85,5%	0	0	15	0	15
ИТОГО	168	148	88,1%	0	0	21	0	21

Динамика результатов ОГЭ



Результаты ОГЭ - анализ за 3 учебных года

Русский язык

Предмет/ показатели	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020 НЕ ПРОВОДИЛ ОСЬ	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021- 2022	Дина мика
Всего сдавали	50		68	63	
Успеваемость (%)	98,0%		88,23%	92,06%	+3,8 3
Качество (%)	44%		56,2%	60,3%	+4,1
Средний балл в ОО	3,5		3,6	3,76	+0,1 6
Средний балл по району			3,47	3,79	
Доля отметок выше годовой (%)	4%		40,6%	49,2%	+8,6
Доля отметок ниже годовой (%)	44%%		13,23%	12,6%	-0,63
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	52%		51,5%	38,2%	-13,3

Математика

Предмет/ показатели	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020 НЕ ПРОВОДИЛ ОСЬ	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021- 2022	Динам ика
Всего сдавали	50		51	64	
Успеваемость (%)	94%		68,6%	87,3	+18,7
Качество (%)	12%		27,4%	44,4%	+17
Средний балл в ОО	2,9		2,6	3,1	+0,5
Средний балл по району			3,48	3,6	
Доля отметок выше годовой (%)	8%		13%	33,3%	+20,3
Доля отметок ниже годовой (%)	33,5%		38,5%	28,1%	-10,4
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	58,5%		48,5%	38,6%	-0,9

Предметы по выбору в 2020-2021 учебном году предметы по выбору не сдавались.

	Учебный год 2021-2022
Информатика и ИКТ	
Всего сдавали	10
Успеваемость (%)	90%
Качество (%)	0%
Средний балл в ОО	2,9
Средний балл по району	-
Доля отметок выше годовой (%)	0%
Доля отметок ниже годовой (%)	40%
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	60%
Обществознание	
Всего сдавали	20
Успеваемость (%)	85%
Качество (%)	35%
Средний балл в ОО	3,31
Средний балл по району	3,34
Доля отметок выше годовой (%)	25%
Доля отметок ниже годовой (%)	35%
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	40%
История	
Всего сдавали	1
Успеваемость (%)	100%
Качество (%)	100%
Средний балл в ОО	4,0
Средний балл по району	3,56
Доля отметок выше годовой (%)	100%
Доля отметок ниже годовой (%)	0%
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	0%
Биология	
Всего сдавали	
Успеваемость (%)	100%
Качество (%)	42,8%
Средний балл в ОО	3,42
Средний балл по району	3,8
Доля отметок выше годовой (%)	0%

	Учебный год 2021-2022
Доля отметок ниже годовой (%)	35,7%
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	64,3%
География	
Всего сдавали	17
Успеваемость (%)	94,1%
Качество (%)	41,1%
Средний балл в ОО	3,41
Средний балл по району	3,83
Доля отметок выше годовой (%)	29,4%
Доля отметок ниже годовой (%)	29,4%
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	41,2%
Английский язык	
Всего сдавали	2
Успеваемость (%)	100%
Качество (%)	0%
Средний балл в ОО	3,0
Средний балл по району	3,8
Доля отметок выше годовой (%)	0%
Доля отметок ниже годовой (%)	100%
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	0%

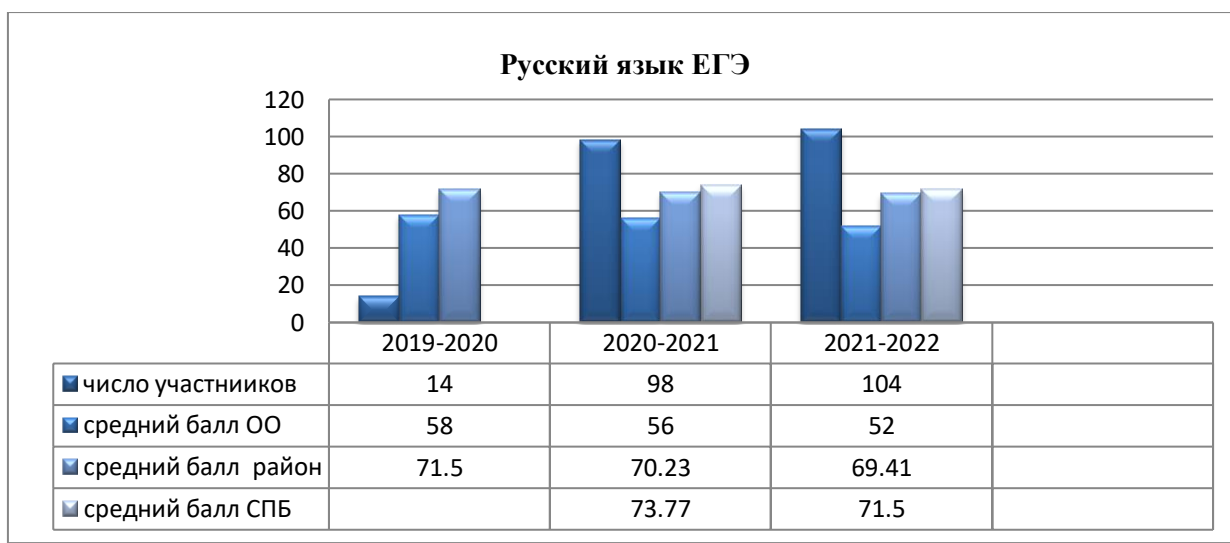
Основные показатели ОУ среднее общее образование

Результаты ГИА (ЕГЭ с позиции оценки предметных результатов).

Классы	Ко-во человек	Сдали ЕГЭ не ниже базового уровня	Набрали не менее 65 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали не менее 80 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали 100 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Подтвердили отметки аттестатов результатам и ЕГЭ
Русский язык ЕГЭ						
11	78	78	2(2,56%)	1	0	78
Русский язык ГВЭ						
11	26	26	4(15,3%)	0	0	26

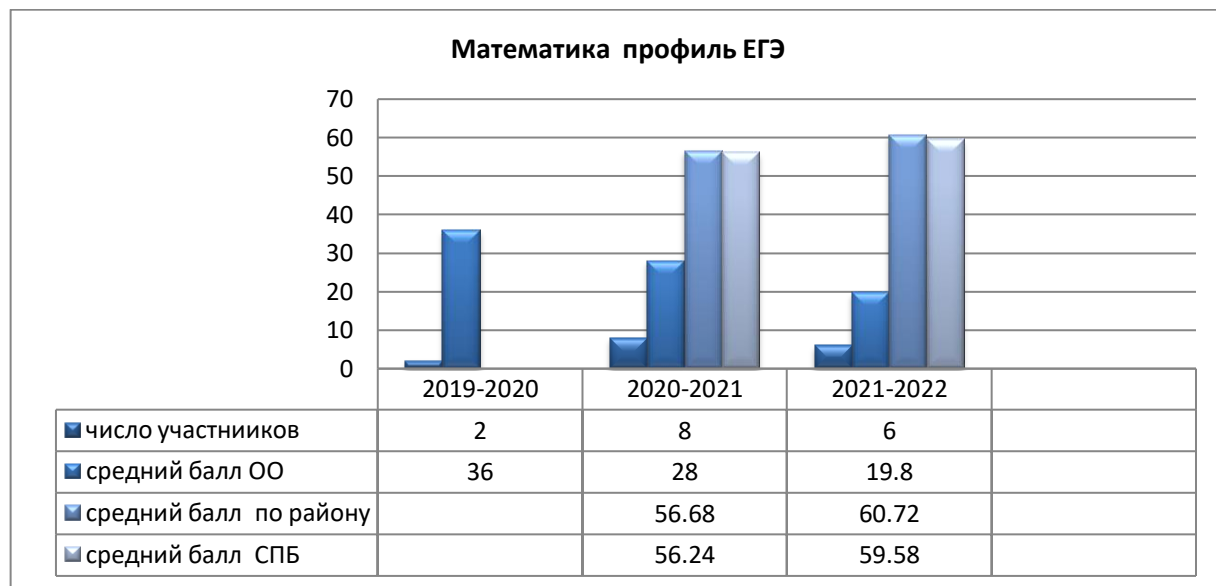
Математика база						
11	72	62	0	0	0	62
Математика профиль						
11	6	0	0	0	0	0
Математика ГВЭ						
11	26	26	6(23%)	0	0	26

Динамика результатов ЕГЭ



Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022
Русский язык			
Всего сдавали	14	98	104
Справились	14	96	104
Не преодолели порог	0	2	0
<u>Средний балл в ОО</u>	58	ЕГЭ- 56 ГВЭ-3,6	ЕГЭ-52,8 ГВЭ-3,76
<u>Средний балл по району</u>		70,23	69,41
Средний балл по СПб	74,55	73,77	71

Математика



Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022
Всего сдавали	ЕГЭ(профильная)	ЕГЭ (профильная)- 8 ГВЭ-37	ЕГЭ (профиль) -6 база- 77, ГВЭ-26
Справились	2	43	88
Не преодолели порог	0	2	15
<u>Средний балл в ОО</u>	ЕГЭ(профильная) - 36	ЕГЭ (профильная)- 28 ГВЭ- 3,7	ЕГЭ(профиль)-19,8 база-3,19, ГВЭ-3,86
<u>Средний балл по району</u>		ЕГЭ(профильная)- 56,68	ЕГЭ (профильная)- 60,72 ЕГЭ(база)- 4,0
Средний балл по СПб	56,22	ЕГЭ (профильная)- 56,24	ЕГЭ (профильная)- 59,58 ЕГЭ(база) -4,13

Предметы ЕГЭ по выбору

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022	Динами ка
Физика	-	-	-	-
Всего сдавали	-	3	-	-
Справились	-	3	-	-
<u>Средний балл в ОО</u>	-	45	-	-
<u>Средний балл по району</u>		57,34	57,08	
Средний балл по	-	58,82	56,14	

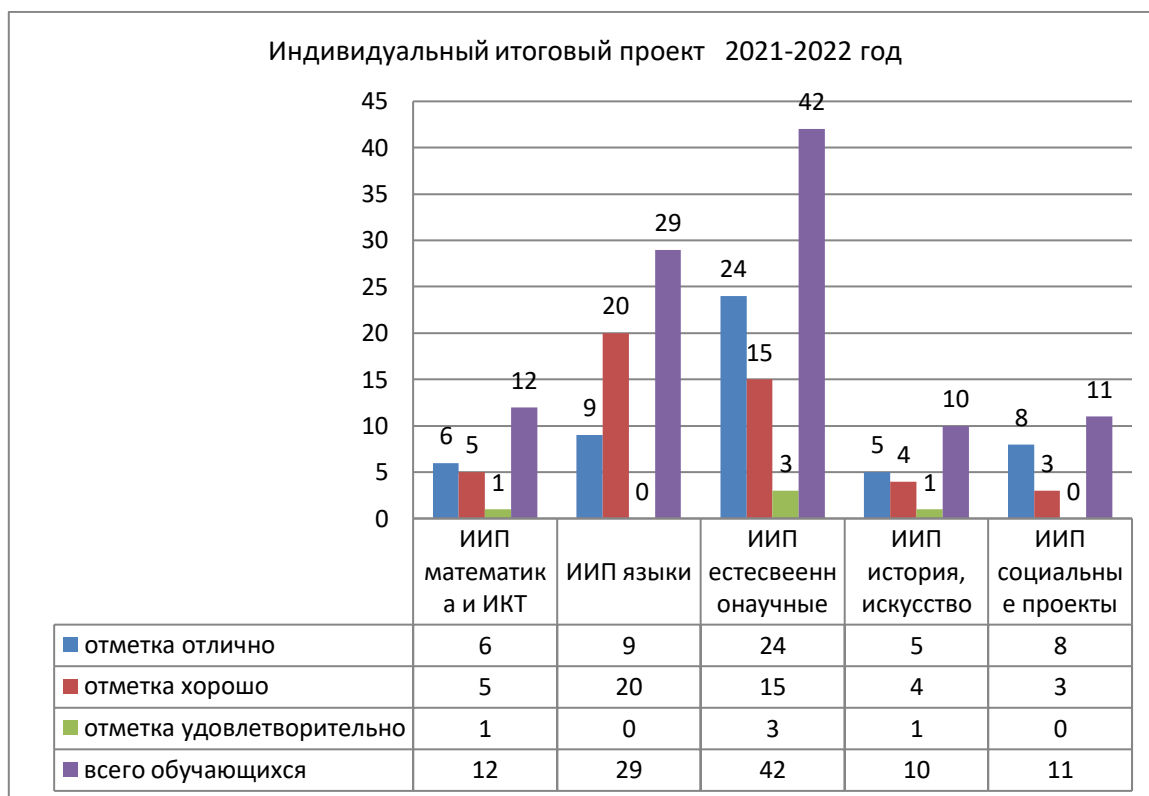
Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022	Динами ка
СПб				
Не преодолели порог	-	-	-	
Информатика и ИКТ	-	-	-	
Всего сдавали	-	2	3	
Справились	-	0	0	
Средний балл в ОО	-	30,5	7	-23,5
Средний балл в районе		61,7	59,91	
Средний балл СПб		65,48	62,21	
Не преодолели порог	-	2	3	
Литература				
Всего сдавали	3	2	5	
Справились	3	2	4	
<u>Средний балл в ОО</u>	49,6	60,5	39,4	-21,1
<u>Средний балл по району</u>		65,68	57,46	
Средний балл по СПб	67,97	64,97	61,95	
Не преодолели порог	0	0	1	
История				
Всего сдавали	4	1	1	
Справились	3	0	1	
<u>Средний балл в ОО</u>	44,5	25	45	+20
<u>Средний балл по району</u>		52,52	56,5	
Средний балл по СПб	62,62	57,08	59,35	
Не преодолели порог	1	1	0	
Обществознание				
Всего сдавали	6	13	12	
Справились	4	4	8	
<u>Средний балл в ОО</u>	44,8	37,6		
<u>Средний балл в районе</u>		53,74	59,84	?
Средний балл по СПб	59,17	56,70	61,27	
Не преодолели	2	9	4	

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022	Динами ка
порог				
Биология				
Всего сдавали	1	3	7	
Справились	1	0	3	
<u>Средний балл в ОО</u>	52	18,3	36,8	+18,5
<u>Средний балл по району</u>		47,95	50,3	
Средний балл по СПб	51,5	51,3	51,47	
Не преодолели порог	0	3	4	
Английский язык				
Всего сдавали	1	2	5	
Справились	1	1	5	
Средний балл в ОО	41	18,5	44,8	+26,3
Средний балл по району		70,77	70,22	
Средний балл по СПб	71,24	73,34	72,91	
Не преодолели порог	0	1	0	
География				
Всего сдавали	-	-	1	
Справились	-	-	0	
<u>Средний балл в ОО</u>	-	-	19	+19
<u>Средний балл по району</u>	-	65	56,26	
Средний балл по СПб	-	60,89	55,08	
Не преодолели порог	-	-	1	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников по учебным предметам по выбору обучающихся по годам обучения показывает, что по сравнению с прошлым 2020-2021 годом в 2021-2022 году наблюдается положительная динамика результатов по истории, английскому языку. Данные результаты говорят о том, что в целом уровень знаний, умений и навыков по учебным предметам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Отрицательная динамика по остальным предметам по выбору объясняется тем, что обучающиеся центра это дети с низкой мотивацией обучения, которые не осознанно подходят к выбору предметов.

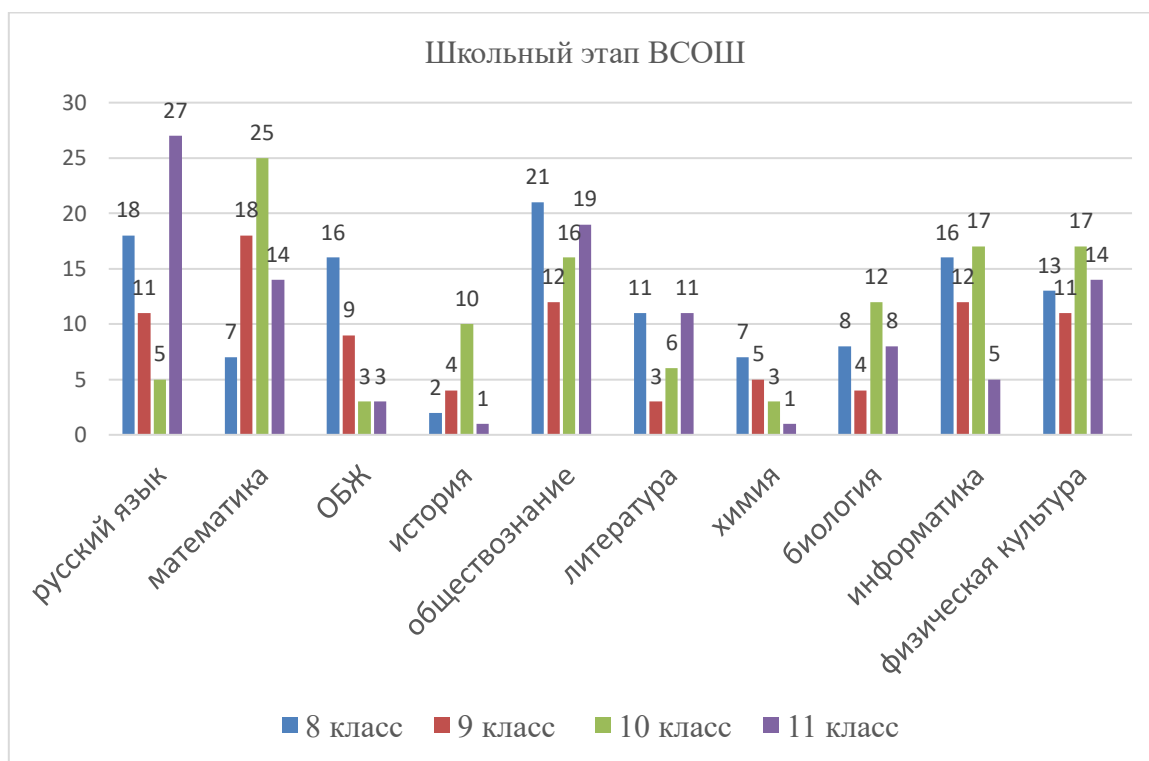
Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальный итоговый проект.



Результат итоговой защиты выпускниками ИИП показывает, что 100% обучающихся успешно выполнили и защитили свои работы.

Результаты участия в ВСОШ в 2021-2022 учебном году.



В 2021-2022 учебном году ученики ГБОУ центр образования № 170 принимали активное участие в школьном этапе ВСОШ по различным предметам. На районном этапе ВСОШ обучающиеся участия не принимали, т.к. не смогли набрать необходимого количества баллов. Так же ученики 10-11 классов принимали участие в олимпиаде Сириус по биологии.

В 2021 году в преддверии 300-летия со дня образования прокуратуры России, 6 обучающихся принимали участие в конкурсе сочинений среди учащихся 10-11 классов на тему: «Прокурор глазами учащегося». Все участники получили благодарственные письма.

В 2022 году ученик ГБОУ центр образования №170 принимал участие в конкурсе «За сохранение памяти предков», получил диплом в номинации «Произведения патриотической тематики» (3-я возрастная группа -14-17 лет) районного конкурса чтецов «Поэзия- память прожитых лет...», посвященного 300-летию города Колпино.

Раздел 5. Востребованность выпускников

№ п\п	ОУ 64 (9 класс)	Количество человек
1	ГБОУ среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский политехнический колледж».	6
2	Колледж СПБГАУ, гостиничное дело	1
3	Колледж традиционной культуры	1
4	Реставрационный художественный колледж	1
5	Колледж «Звездный»	2
6	Остались обучаться при ИК 5	12
7	Остались обучаться при СИЗО	10
8	Продолжили обучение в 10 классе	21

№ п\п	ОУ 104 (11 класс)	Количество человек
1	Работают:	28
2	ГБОУ среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский политехнический колледж».	9
3	Колледж традиционной культуры	2
4	СПБ ГБПОУ «Академия "ЛОКОН"»	2
5	Колледж народной культуры	1
6	Армия	11
7	Остались работать при ИК 5	20
8	Остались работать при СИЗО	17
9	ЛГУ им. А.И. Пушкин	3
10	СПБ ГБПОУ «Охтинский колледж»	1
11	Академия индустрии красоты «ОВИПЛОКС»	2

12	СПб ГБОУ «Фельдшерский колледж»	1
13	Медицинский техникум № 2	2
14	Санкт-Петербургский технический колледж управления	1
15	СППК	2
16	Аграрный университет	1
17	СПб университет телекоммуникаций Бонч Бруевича	1

Результаты оценки качества образования.

Одной из задач центра образования № 170 на 2021-2022 учебный год было повышение образовательных результатов через реализацию качественных рабочих программ. Как и ранее, вопросам подготовки обучающихся к ГИА-2022 уделялось много внимания. План подготовки к ГИА в центре образования № 170 был реализован в полном объеме. Несмотря на загруженность учителей в течение года в центре образования проводились дополнительные занятия с обучающимися 9, 11 классов на всех площадках, где осуществлялось обучение. Осуществлялась информационно-просветительская работа среди обучающихся и их родителей по вопросам порядка государственной итоговой аттестации и осознанности выбора предметов. На методических объединениях учителей-предметников обсуждались вопросы, связанные с эффективными технологиями подготовки к ГИА. Анализируя результаты ГИА можно сделать следующие **выводы**:

- ✓ План подготовки к ГИА-2021-2022 выполнен в полном объеме.
- ✓ Количество обучающихся, допущенных к ГИА, составило 100%.

Оценка качества образовательных результатов

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ профессиональное самоопределение обучающихся.

Оценка качества реализации образовательного процесса

- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ, программ внеурочной деятельности;
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- ✓ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Уровень информатизации образовательного учреждения.

Информация о наличии и использовании средств информатизации (СИ).

	Кол-во чел	Ур от общего числа
Современные компьютеры в ОУ (учитываются компьютеры не старше 2014 года)	55	70
Компьютеры ОУ, имеющие выход в Интернет (из числа действующих)	84	100
Компьютеры ОУ, объединенные в ЛВС (из числа действующих)	84	100
Учебные кабинеты, оснащенные АРМ Учителя (1-4 классы) (АРМ - минимальный комплект: компьютер. + принтер или проектор.	-	-
Учебных кабинеты, оснащенные АРМ учителя 5-11 классы	7	100
АРМ педагогических и административных работников ОУ, подключенные к АИСУ «Параграф»	35	100
Педагогические и административные работники ОУ, прошедшие КПК в сфере ИКТ за последние 5 лет	35	100

Информация о компьютерной технике, приобретенной ОУ самостоятельно (т.е. без учета районных, городских, федеральных адресных программ по модернизации образования)

Вид техники	2021/2022 уч.г.
Компьютер	0
ИА доска	0
Проектор	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровое и фактическое обеспечение

В штатном расписании школы приведен полный перечень должностей руководителей, педагогов и вспомогательного персонала с указанием количества ставок на каждую должность.

Персонал	Кол-во по штатному расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педработников (ставок/чел)			
			уч-предметники	пед-псих	соц-пед	уч-деф
административный	6,75	7				6,75
педагогический	47,81	28	45,31/25	1/1	1,5/1	47,81
учебно-вспомогательный	4,75	4				4,75
обслужива	11,25	6				11,25

ющий						
Итого	70,56	45				70,56

Нехватка кадров приводит к полной загруженности педагогов, вынужденных работать на 1,5 ставки. Соответственно, страдает качество обучения и на выходе получаются низкие образовательные результаты. Наиболее загружены учителя русского языка и математики. Заявки на вакансии своевременно подаются в Агентство занятости населения Колпинского района и поддерживаются в актуальном состоянии. Показатели уровня заработной платы, установленных Указами Президента РФ и «Дорожными картами» Санкт-Петербурга – исполняются.

В центре образования создана методическая служба ([Положение](#)), которая функционирует следующим образом: руководитель методической службы – методист, занимается организацией работы методического объединения учителей предметников и классных руководителей. Основные направления методической работы тесно связаны с задачей стабилизации качества подготовки обучающихся, а так же реализацию районных инициатив (на базе центра образования организуется круглый стол для директоров школ района «На пути к резильентной школе»);

Наставничество ([Положение](#)) остаётся актуальной формой взаимодействия. В 2021-2022 учебном году наставниками выступила педагог, стаж педагогической работы которой составляет 27 лет. Наличие опытного наставника в значительной степени помогает повышать качество работы молодых педагогов, а так же справляться с проблемными моментами, избегать излишнего стресса в работе.

Количество/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12/35%
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15/45%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной модели	5/15%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации	35/100%
Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	20/60%

Педагоги центра образования принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, постоянно повышают уровень педагогического мастерства. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС». Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». 19.09.2021год. Регистрационный номер 2021-09-19-01-171. <https://zitimo.ru/>, где учитель физики ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района стала победителем. Педагоги активно делятся своим опытом, публикуя разработанные материалы: Инфоурок. <https://infourok.ru/> Публикация «Технологическая карта урока по физике «Резонанс»; Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» «Реализация ФГОС на уроках математики»; Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» «Личностно-ориентированное обучение на уроках математики

обучающихся с ОВЗ», 14.03.21 №ИМ 39109381; Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок», «Обучение в диалоге на уроках математики», 23.05.21 №НЮ 15326701; Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» «Программа индивидуального развития обучающегося, имеющего проблемы в усвоении учебной программы» 14.03.21 №РЮ 13697755; СТАТЬЯ АНОО Центр ДПО «АНЭКС» «Работа с неуспевающими» в электронном журнале «Экстернат РФ» Всероссийский Федеральный уровень 24.05.21 № 104106.

Свидетельство о размещении публикации методической разработки «Импрессионизм и музыкальная поэзия А.А.Фета».

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов – аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей все педагоги, заявившиеся на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Увеличивается процент педагогов с первой квалификационной категорией. Стабильно высоким остается уровень учителей с высшей квалификационной категорией. Составлен перспективный план повышения квалификации.

Категория	2020		2021		2022	
	Всего чел	%	Всего чел	%	Всего чел	%
Высшая	7	21	8	23	15	45
Первая	15	46	15	46	12	35

В школе создаётся система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Все педагоги в установленные сроки проходят повышение квалификации.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Сайт центра образования (www.co170.ru) соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Для реализации учебных программ центр образования № 170 имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе имеется библиотека, где находятся все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы, учебная и художественная литература.

Библиотека включает в себя: информационный пункт (выдача и приём литературы), фонд открытого доступа. В библиотеке имеется одно рабочее место с ПК для заведующей библиотекой. Библиотека оснащена оргтехникой, стеллажами (демонстрационными и библиотечными). Библиотечный фонд составляет 11938 экз. (фонд учебников -10245 экз., художественная литература -1693 экз.) Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников. Имеется медиатека (CD). В библиотеке систематически (1 раз в месяц) проводится проверка библиотечного фонда на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (ФЗ № 114 от 27.06.2002г).

Цифровая образовательная среда.

В целях реализации в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 года № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в ГБОУ центр образования № 170 эффективно функционируют:

- ✓ локальная беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет практически в каждом учебном кабинете(с конт. фильтром), а также административных кабинетах и библиотеке;
- ✓ функционирует в рамках АИС "Электронный журнал";
- ✓ имеется электронная почта: официальная школьная gbou170@gmail.com
- ✓ функционирует официальный школьный сайт www.co170.ru
- ✓ Страница ВКонтакте <https://vk.com/club205400502>

Раздел 8. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Центр образования имеет современную материально техническую базу для организации учебно- воспитательного процесса. Функционирует единая локальная сеть.

Имеется семь учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами учителя, электронной доской, доступом к сети Интернет, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности. Количество учебных помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами учителя интерактивными досками – 7/100%;

В центре образования имеется два мобильных класса информатики и ИКТ, что позволяет охватить 100% учащихся. Каждому учащемуся, за исключением лиц отбывающих (наказание в казённых учреждениях, обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом до 100 Мб/с). Читальный зал в библиотеке отсутствует. У центра образования отсутствуют спортивные залы и спортплощадки, используются спортивные залы в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Занятия физической культурой проходят систематически, уделяется большое внимание ЗОЖ и воспитанию экологически безопасного поведения. В рамках реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся используются различные ресурсы: лаборатории, работа на площадках предприятий по сетевому взаимодействию. Медицинская помощь осуществляется в медицинском кабинете. Оборудован буфет-распределитель, где учащиеся могут получить горячее питание.

Все бюджетные средства расходуются в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности.

План показателей на 2021-2022 год, характеризующий объем и качество оказываемых государственных услуг, и план финансово - хозяйственной деятельности выполнен в полном объёме.

Анализ показателей указывает на то, что центр образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Комплексная безопасность центра образования – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

Антитеррористическая деятельность

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории

образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- ✓ -организацию физической охраны;
- ✓ вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание центра образования контролируется сотрудником ООО «Охранное предприятие «Славянский форт», дежурным администратором и обслуживающим персоналом в каникулярный период. На посту КПП имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования её в случае возникновения внештатной ситуации.

В связи с эпидемиологической обстановкой, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ожесточились требования посещения образовательного учреждения. Посетители, родители обучающихся пропускаются в здание школы только с записью в журнале учёта посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Обучающимся запрещено покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Согласован план совместных действий с правоохранительными органами при возникновении разных уровней террористической угрозы. При проведении массовых мероприятий охрана учреждения усиливается сотрудником полиции и администрацией школы.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы сотрудниками УМВД России по г. Санкт-Петербургу. Состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения оценено как удовлетворительное.

Администрацией школы регулярно организовывались встречи обучающихся разных возрастных категорий с сотрудниками полиции с целью разъяснения правил безопасного поведения на улице, в лифте, с незнакомыми людьми, а также по вопросу профилактики правонарушений экстремистской направленности среди подростков.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется в соответствии со списком автотранспорта, разрешённого для проезда на территорию образовательного учреждения и утверждённым директором.

Здание школы оснащено:

- ✓ системой контроля управления доступом в школу;
- ✓ круглосуточным видеонаблюдением;
- ✓ стационарной и переносными тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- ✓ автоматической системой противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления людьми при пожаре.

Практические мероприятия по предотвращению террористической деятельности и экстремистских проявлений в центре образования и на его территории:

- ✓ перед началом каждого рабочего дня осуществлялась проверка прилегающей территории школы на предмет обнаружения бесхозных предметов;
- ✓ осуществлялась проверка хозяйственных помещений, холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;
- ✓ разработан план эвакуации и алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС;
- ✓ в течение учебного года согласно плану, проводились ежемесячные тренировочные эвакуационные тренировки обучающихся и персонала.

Обеспечение пожарной безопасности.

Здание образовательного учреждения оборудовано современной системой оповещения о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС. В течение учебного года ежемесячно проводится контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения, о чем свидетельствуют акты проверок.

Ежеквартально проводится проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности. В установленные сроки осуществляется проверка работоспособности пожарного крана и пожарного гидранта на территории образовательного учреждения.

Согласно графика проводились плановые, повторные и внеплановые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности.

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния помещений школы и эвакуационных выходов на соответствие требованиям пожарной безопасности.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации центра образования по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности. Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год.

Со всеми работниками образовательного учреждения проведены плановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале

установленной формы. Вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда с фиксацией в журнале.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводят инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоёмов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей.

В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися. В срок выполняются задачи по уборке и санобработке, окосу травы и уборке снега с пришкольной территории.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в образовательном учреждении проводились мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.

В образовательном учреждении обеспечен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, подсобных помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Систематические проверки надзорных органов своевременно выполняются предписания государственного и технического надзора, органов управления образованием, директивных и нормативных документов по охране труда.

Профилактика детского дорожного травматизма.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении проводится систематически. Классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами образовательного учреждения, перед длительными праздничными выходными с учащимися проведены инструктажи по Безопасности дорожного движения, Правил безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во дворах.

Составлены схемы безопасных маршрутов для всех учащихся на пути следования в центр образования и обратно. Систематически обновляется информация в классных уголках и на стенде Безопасности дорожного движения. Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожного травматизма. На школьном сайте и в группе ВКонтакте регулярно размещается информационный материал по профилактике детского травматизма.

Гражданская оборона

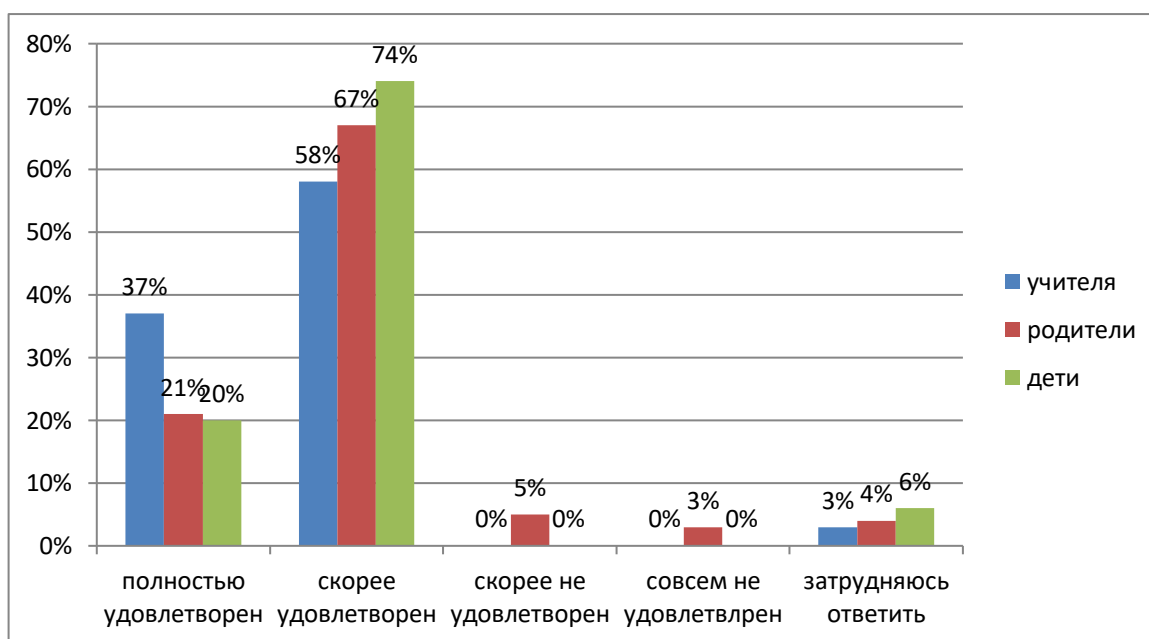
Мероприятия по гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года. Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации, алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации. В образовательном учреждении ежеквартально проводилась тематическая учебная эвакуация. Время эвакуации в среднем составляет 6-8 минут.

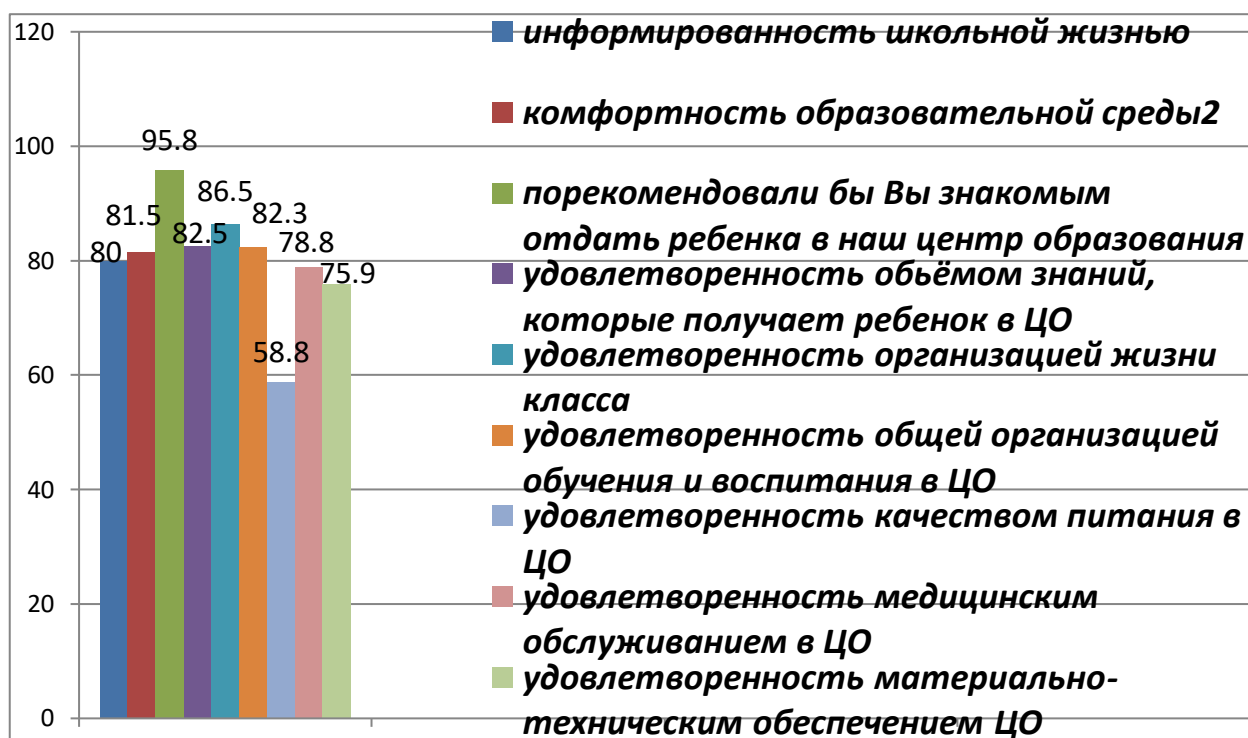
Результаты анкетирования родителей о качестве предлагаемых образовательных услуг.

Ежегодная оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования в ходе общешкольных и классных собраний и способствует не только информированию администрации о восприятии родителями качества работы школы, но и используется для определения «заказа», выявления потребностей в тех или иных направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Информация, полученная в результате оценки качества образования, используется для анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

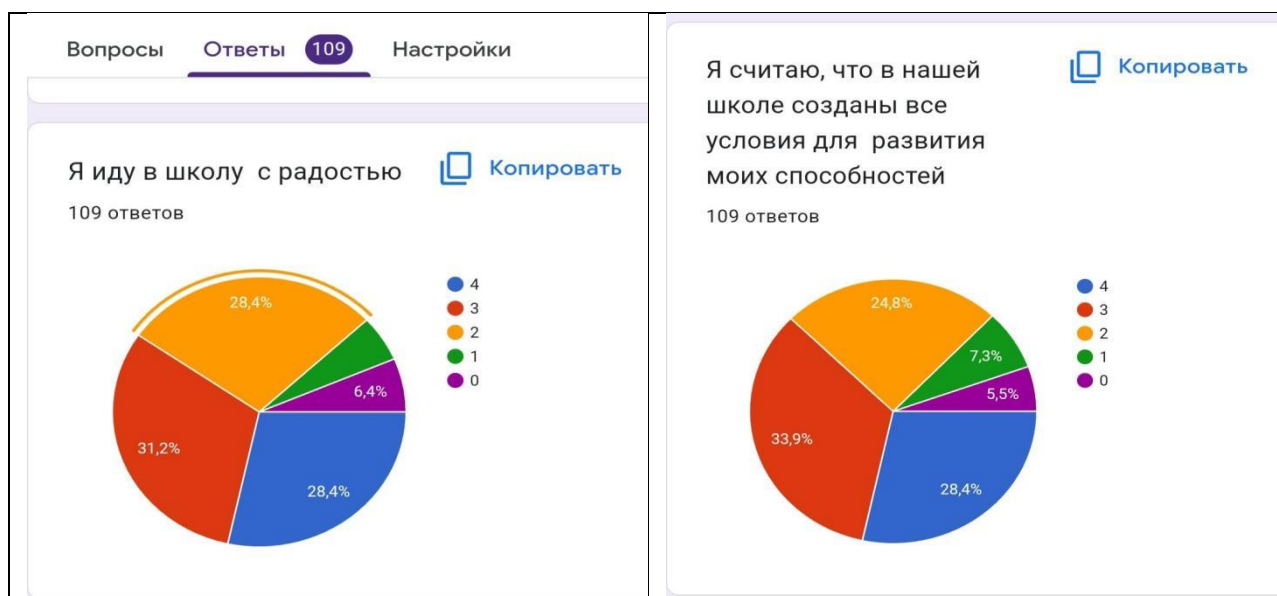
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 88 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 94%.

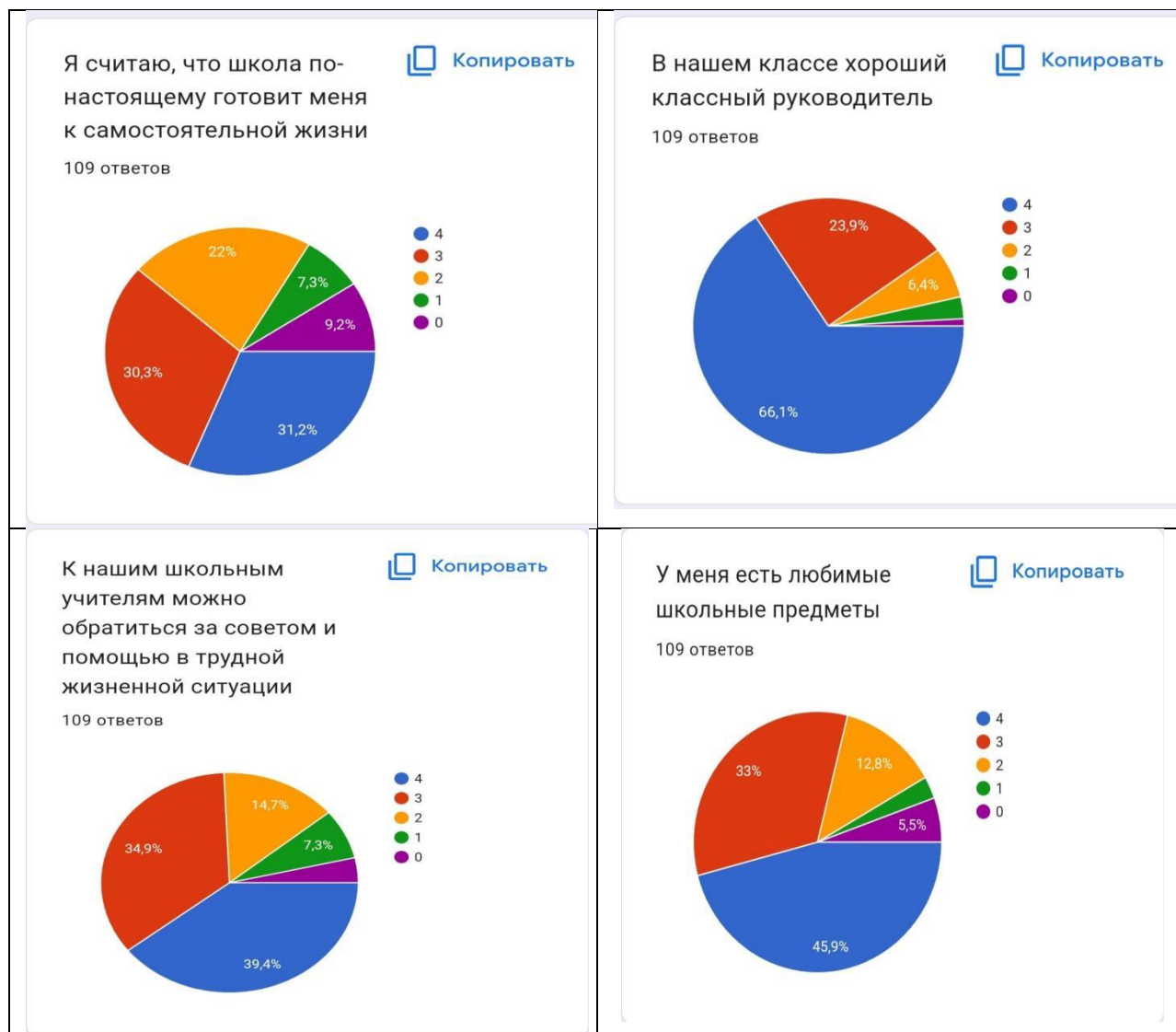
Удовлетворённость качеством образования в ГБОУ центр образования № 170





Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью





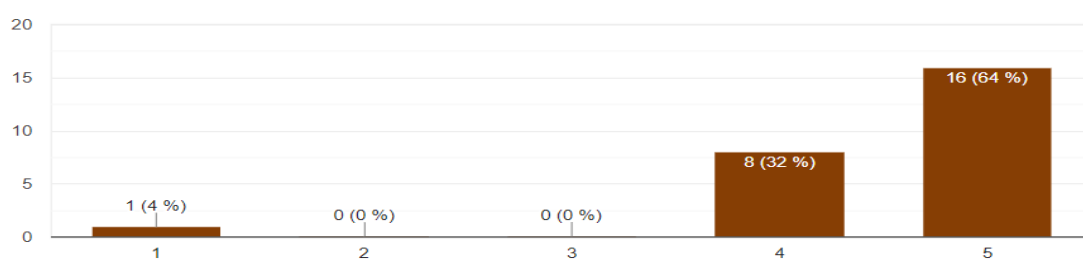
Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда



Удовлетворенность учебной нагрузкой

 Копировать

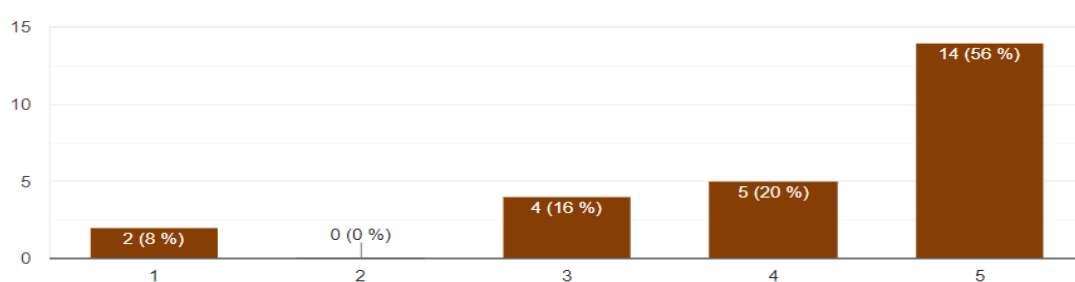
25 ответов



Удовлетворенность заработной платой

 Копировать

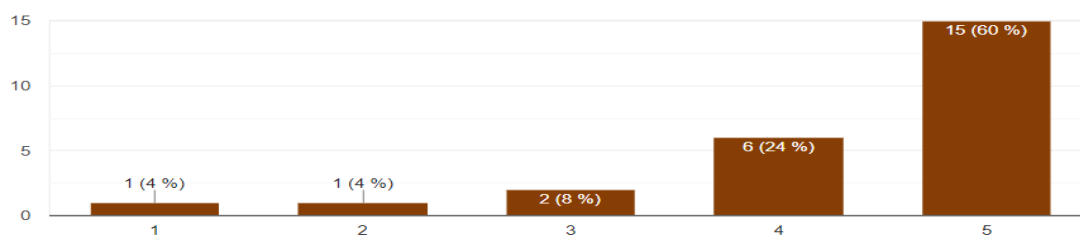
25 ответов



Удовлетворенность условиями, создаваемыми в ОУ для учителей (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т. п.).

 Копировать

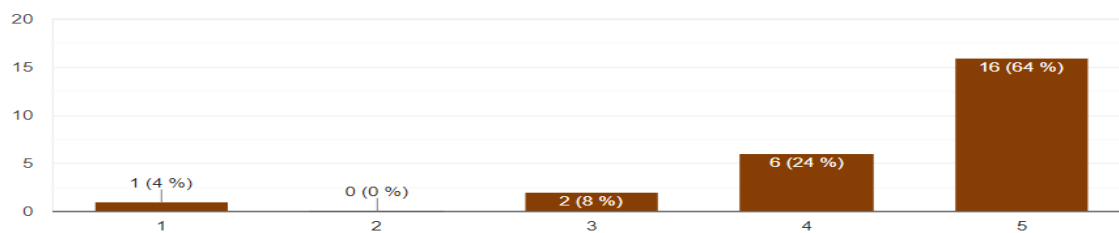
25 ответов



Отношения между администрацией и учителями (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы).

 Копировать

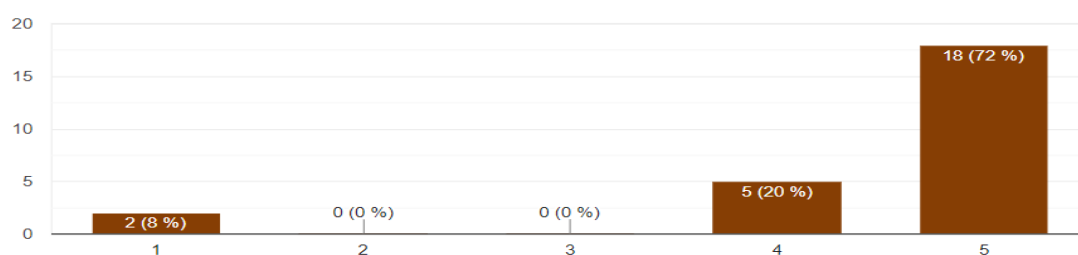
25 ответов



Возможности для профессионального развития

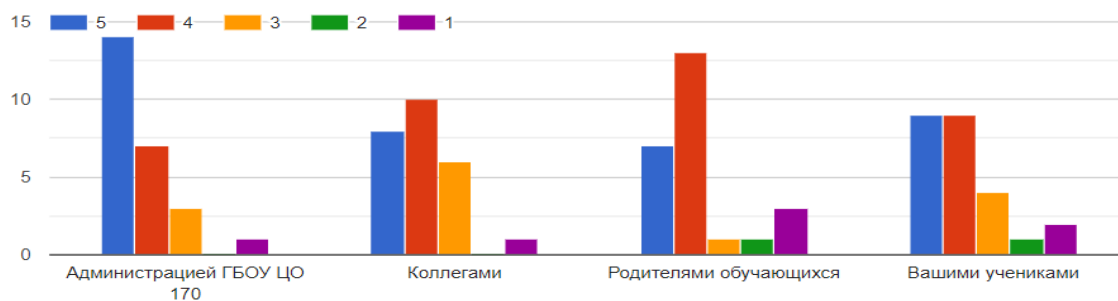
 Копировать

25 ответов



Признание Ваших успехов и достижений

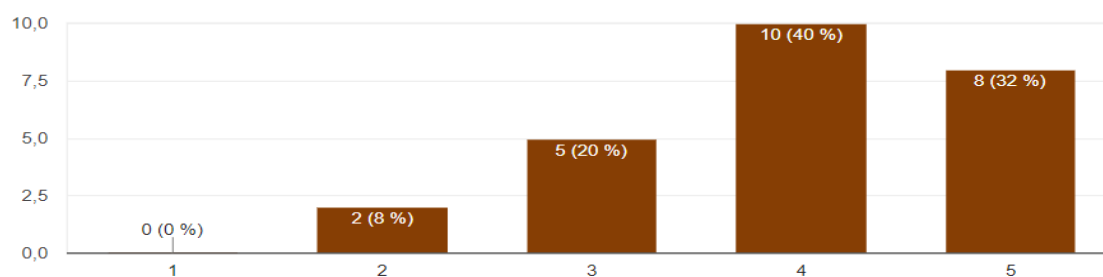
 Копировать



Возможности участия в управлении ОУ, в выработке и принятии решений

 Копировать

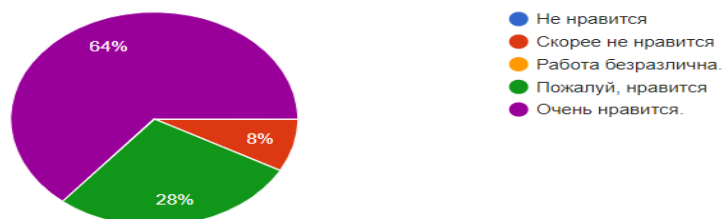
25 ответов



Нравится ли Вам работать в ОУ? (поставьте "галочку" напротив выбранного варианта ответа)

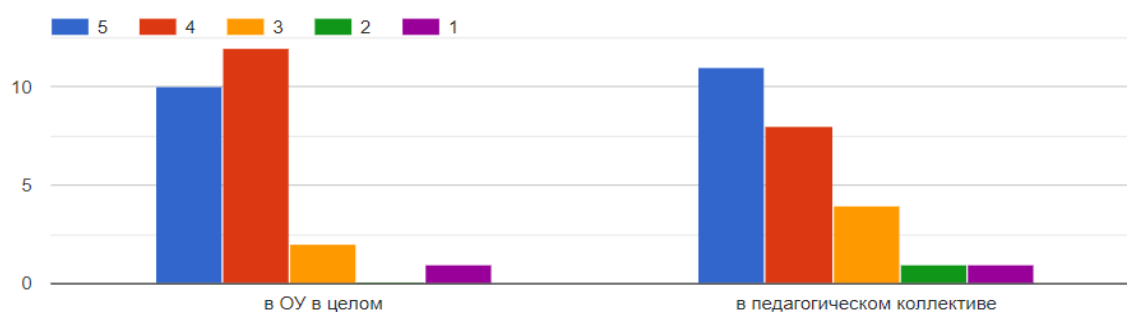
 Копировать

25 ответов



Общий социально-психологический и эмоциональный климат

 Копировать



Как Вы оцениваете изменения, произошедшие в ОУ за последний год? (поставьте "галочку" напротив выбранного варианта ответа)

 Копировать

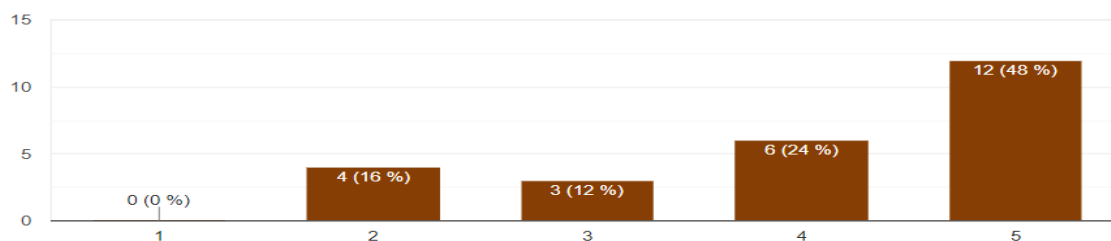
25 ответов



Оснащенность оборудованием вашего учебного предмета, состояние материальной базы кабинетов, в которых вы работаете.

 Копировать

25 ответов



Раздел 9. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечивать обучающихся и их родителей, педагогические коллективы, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 ФЗ-273). [https://co170.ru/upload/2021-2022/Sotnikov/SS2/plan_vsoko_2022-2023_\(dlya_sayta\)_1\).pdf](https://co170.ru/upload/2021-2022/Sotnikov/SS2/plan_vsoko_2022-2023_(dlya_sayta)_1).pdf)

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 года)4
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Основными задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Директор школы	-организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО; - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; - утверждает план ВШК; - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя школы	-осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; -вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - привлекают научных консультантов и экспертов;

	-формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчёта о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Методист	-организует методическую работу в образовательном учреждении; -составляет план методической работы ОУ; -анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению её эффективности; -принимает участие в разработке методических и информационных материалов, рабочих программ, диагностике, прогнозировании и планировании повышения квалификации педагогов ОУ.
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;

	- осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагог-психолог	-определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; -проводит психологическую диагностику; -анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования; -оценивает эффективность деятельности педагогических работников.
Педагоги	-осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО: мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д., при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах, при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования, при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений.

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	405	406
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	287	286
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52/13%	50/12,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,62	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,6	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ- 52 ГВЭ-3,6	ЕГЭ-52,8 ГВЭ-3,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	ЕГЭ (профильная)- 28 ГВЭ- 3,7	ЕГЭ (профильная) 19,8 ГВЭ-3,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/74	2/3,12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	16/74	3/4,6%
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	ГВЭ 1/3,7%	ГВЭ 0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	ГВЭ 1/3,7% ЕГЭ 4/6,25%	ГВЭ 0/0% ЕГЭ 15/9,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/74	6/64
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/101	15/104
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	16/405	37/406
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	1/0,25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	1/0,25%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0/0	0/0

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0	0\0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0\0	0\0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/20 %	15/42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/42 %	15/42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0\0%	0\0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0 %	0\0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/63%	27/77,14%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/20 %	15/42%
1.29.2	Первая	человек/%	15/43%	12/35%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/6 %	1/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/17 %	6/17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/ 32%	11/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/83 %	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/17%	20/60%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации	да/нет	да	да

	системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	405/100	406\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	2,7